

Согласовано на заседании  
Педагогического Совета  
18 марта 2020 Протокол № 2

Утверждаю  
Директор МАОУ «Лицей № 9»  
/ Калининна Е.И.  
Приказ № 110 от «10» апреля 2020

# **АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**

о результатах самообследования  
муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения города  
Новосибирска «Лицей № 9»  
за 2019 год

## **1. ЗНАКОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 2019 ГОДУ**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Лицей № 9» – образовательная организация повышенного уровня образования. В лицее реализуются программы начального, основного, среднего общего образования, а также программы дополнительного образования. Основной целью деятельности организации является формирование культуры личности учащихся на основе усвоения ими федеральных государственных образовательных стандартов.

Одним из основных показателей высокого качества деятельности образовательной организации являются результаты обучающихся и педагогических работников. К наиболее значимым результатам 2019 года следует отнести:

1. Высокие результаты по итогам государственной итоговой аттестации. Наивысший балл получили: Рындин Александр набрал 100 баллов по информатике, Федер Дарина, Тарасова Вероника, Ерастова Елизавета, Гайдачёва Елена, Шипачева Анна – 100 баллов по русскому языку. Трое выпускников-стобалльников – медалисты. По количеству стобалльников лицей занимает 4 место среди образовательных организаций Новосибирской области. Медалью «За особые успехи в учении» были награждены 8 выпускников 2019 года.

2. Лицей № 9 вошел в ТОП-300 школ по количеству поступивших в ведущие вузы России. Рейтинговое агентство RAEX (РАЭКС-Аналитика) провело четвертое ежегодное исследование, посвященное поступлению школьников в лучшие вузы России. Поступление выпускников в ведущие вузы – объективный показатель высокого качества образования. Лицей вошел в ТОП-200 школ России в сфере IT (рейтинг отражает вклад школ в подготовку IT-специалистов высокого профиля). Также по данным рейтингового агентства лицей вошел в ТОП-10 лучших школ Новосибирской области по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России.

3. По итогам национального чемпионата WorldSkills Кинова Евгения (10и) стала победителем в компетенции «Технологии моды» (наставник – Скороход Ольга Александровна). Кинова Евгения также стала призёром регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников и участницей торжественного приёма мэра по итогам участия в соревнованиях технической направленности в 2019 году.

4. По итогам регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников лицей вошёл в 10 самых результативных образовательных организаций области. Победителями регионального этапа ВОШ стали Шипачева Анна (русский язык), Неделяева Ольга (технология), Дубровская Элина (технология).

5. По итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников лицей занял четвертое место среди образовательных организаций города Новосибирска. Победителями муниципального этапа ВОШ стали: Земцова Анна, 11и (литература), Гуляева Мария, 9м (история), Мячин Александр, 11м

(информатика), Масловский Александр, 11м (технология), Авдюк Полина, 8и (литература).

6. Лицей победил в конкурсном отборе образовательных организаций для участия в региональных проектах «Региональные ресурсные центры развития образования» и «Специализированные классы». С 2019 года в лицее реализуется проект «Формирование надпрофессиональных навыков обучающихся как основа воспитания личности XXI века», в 2019 году открыты 8 специализированный математический класс и 7 информационнотехнологический.

7. Победы учителей лицея в знаковых конкурсах, признание заслуг педагогов на федеральном и региональном уровнях: Басова Марина Ивановна – учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории – победитель федерального конкурса лучших учителей, Инякина Ирина Николаевна – учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории – победитель конкурса «Лучший педагогический работник Новосибирской области». Осинцева Татьяна Владимировна и Кукушкина Марина Александровна стали победителями регионального конкурса молодых педагогов в номинациях «Предметная программа», «Мой творческий проект», «Мой лучший урок».

8. В рамках международной образовательной выставки «Учебная Сибирь 2019» большими Золотыми медалями были отмечены проекты Каменской Татьяны Петровны («Ресурсный центр инженерных компетенций как площадка подготовки кадров НТИ: опыт интеграции внеурочной и урочной деятельности учащихся») и Калининой Екатерины Игоревны («Развитие профессиональных компетенций педагога»).

9. По итогам олимпиады НТИ Дубровская Элина (10б) вошла в число победителей в составе команды и стала призёром в индивидуальном зачёте в треке «Когнитивные технологии». Элина стала лауреатом премии Губернатора Новосибирской области для поддержки одаренных детей и молодежи в 2019 году.

10. Команды учащихся лицея – призёры чемпионата России по Cuboro (наставник – Кондратьева Вероника Николаевна).

## **2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

**2.1. Особенности образовательных программ лицея (в том числе система профильных и предпрофильных классов, специализированных классов, включая особенности организации внеурочной деятельности).**

Реализуемые в 2019 году образовательные программы лицея направлены на дополнительную (углубленную) подготовку учащихся. Ниже перечислены их особенности по уровням образования.

### **Начальное общее образование (1-4 классы):**

**в 1а, 1б, 1в, 1г, 1д классах** – за счет внеурочной деятельности осуществляется дополнительная подготовка по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное;

*во 2а, 2б, 2в, 2г, 2д, 3а, 3б, 3в, 3г, 4а, 4б, 4в, 4г, 4д классах* - за счет части, формируемой участниками образовательного процесса: «Проектные задачи и исследовательская деятельность», «Занимательная математика» с целью развития математических способностей обучающихся, подготовки к освоению данного учебного предмета в основной и средней школе на углубленном уровне, а также формирования универсальных учебных действий (выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий и т.п.; использование знаково-символических средств, общих схем решения); «За страницами учебника русского языка» с целью дополнительной лингвистической подготовки. За счет внеурочной деятельности осуществляется дополнительная подготовка по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.

**Основное общее образование (5-9 классы):**

*в 5а, 5б, 5в, 5г, 5д классах* – дополнительная (углубленная) подготовка по предметным областям «Русский язык и литература» (курс метапредметной направленности «Основы смыслового чтения и работы с текстом»), «Математика и информатика» (курсы «Числа вокруг нас», «Основы ИКТ»). Во внеурочной деятельности осуществляется дополнительная подготовка за счет курсы «Мастерская стиха», «Граждановедение «Человек и общество», «Основы экологии», «Физика и жизнь», «Занимательная математика», «Финансовая грамотность», «Мобильная робототехника», «3D-моделирование»;

*в 6а, 6б, 6в, 6г классах* – дополнительная (углубленная) подготовка по предметным областям «Русский язык и литература» (курс метапредметной направленности «Основы смыслового чтения и работы с текстом»), «Математика и информатика» (курсы «Числа вокруг нас», «Основы ИКТ»). Во внеурочной деятельности осуществляется дополнительная подготовка за счет курсы «Мастерская прозы», «Граждановедение «Основы конституционного устройства», «Физика и жизнь», «Географический калейдоскоп», «Математика и психология», «Мобильная робототехника», «3D-моделирование», «Мультимедийная журналистика», «Ландшафтный дизайн»;

*в 7а, 7б, 7в, 7г классах* – дополнительная (углубленная) подготовка по предметным областям «Русский язык и литература» (курс метапредметной направленности «Основы смыслового чтения и работы с текстом»), «Математика и информатика» (курсы «Мир алгебры», «Реальная геометрия»). «Мастерская чтения», «Граждановедение «Основы экономики», «Химия. Вводный курс», «Олимпиадный курс по физике», «Финансовая грамотность», «Нешаблонная математика», «Олимпиадный курс по математике», «Олимпиадный курс по информатике», «Мобильная робототехника», «3D-моделирование», «Мультимедийная журналистика», «Ландшафтный дизайн», «Лабораторно-химический анализ», «Моделирование на Arduino», «Инженерный дизайн», «Дизайн одежды», «Программирование»;

*в специализированном 7и (IT-направление) классе* – дополнительная (углубленная) подготовка по предметным областям «Русский язык и литература» (курс метапредметной направленности «Основы смыслового чтения и работы с

текстом»), «Математика и информатика» (курсы «Мир алгебры», «Реальная геометрия», «Основы проектирования в сфере информационных технологий», «Моделирование на Arduino», «Инженерный дизайн», «Программирование»). Во внеурочной деятельности осуществляется дополнительная подготовка за счет курсы «Олимпиадный курс по информатике», «Олимпиадный курс по математике», «Граждановедение «Основы экономики», «Мобильная робототехника», «3D-моделирование», «Мультимедийная журналистика», «Моделирование на Arduino», «Инженерный дизайн», «Программирование», «Социально-психологический тренинг», «Бассейн»;

**в специализированном 8и (IT-направление) классе** – дополнительная (углубленная) подготовка по предметной области «Математика и информатика» (курсы «Логика правит миром», «Основы программирования», «Основы проектирования в сфере информационных технологий», «Моделирование на Arduino», «Инженерный дизайн», «Программирование»). Во внеурочной деятельности осуществляется дополнительная подготовка за счет курсы «Решение задач по физике с практическим содержанием», «Финансовая математика», «Олимпиадный курс по математике», «Олимпиадный курс по информатике», «Олимпиадный курс по физике», «Мобильная робототехника», «3D-моделирование», «Мультимедийная журналистика», «Моделирование на Arduino», «Инженерный дизайн», «Программирование», «Социально-психологический тренинг», «Бассейн»;

**в 8б (химико-биологическое направление) классе** – дополнительная (углубленная) подготовка по предметным областям «Естественно-научные предметы» (курсы «Экспериментальная химия», «Основы экологии», «Практикум по географии», «Учебно-проектные, учебно-познавательные задачи и проектная деятельность в предметной области «Естественно-научные предметы»), «Русский язык и литература» (курс метапредметной направленности «Основы смыслового чтения и работы с текстом»), «Математика и информатика» (курсы «Мир алгебры», «Практическая геометрия» «Реальная математика»). Во внеурочной деятельности осуществляется дополнительная подготовка за счет курсы «Решение задач по физике с практическим содержанием», «Олимпиадный курс по физике», «Химические задачи», «Математика плюс», «Финансовая математика», «Олимпиадный курс по математике», «Олимпиадный курс по информатике», «3D-моделирование»;

**в 8г (социально-гуманитарное направление) классе** – дополнительная (углубленная) подготовка по предметным областям «Русский язык и литература» (курсы «Мастерская чтения», «Учебно-проектные, учебно-познавательные задачи и проектная деятельность в предметной области «Русский язык и литература» и «Общественно-научные предметы», курс метапредметной направленности «Основы смыслового чтения и работы с текстом»), «Математика и информатика» (курсы «Мир алгебры», «Практическая геометрия»). Во внеурочной деятельности осуществляется дополнительная подготовка за счет курсы «Граждановедение «Основы политики и социального строя», «Мультимедийная журналистика», «Моделирование на Arduino»;

**в 8м (математическое направление) классе** – дополнительная (углубленная) подготовка по предметным областям «Математика и информатика» (курсы «Мир алгебры», «Практическая геометрия», «Олимпиадный курс по математике», «Финансовая математика», «Решение задач по физике с практическим содержанием», «Олимпиадный курс по информатике», «Учебно-проектные, учебно-познавательные задачи и проектная деятельность в предметной области «Математика и информатика»), «Русский язык и литература» (курс метапредметной направленности «Основы смыслового чтения и работы с текстом»). Во внеурочной деятельности осуществляется дополнительная подготовка за счет курсы «Олимпиадный курс по физике», «Математика плюс», «Финансовая математика», «3D-моделирование», «Мультимедийная журналистика», «Моделирование на Arduino», «Инженерный дизайн», «Программирование»;

**в 8л (многопрофильное направление) классе** – дополнительная (углубленная) подготовка по предметным областям «Русский язык и литература» (курс «Мастерская чтения», курс метапредметной направленности «Основы смыслового чтения и работы с текстом»), «Математика и информатика» (курсы «Мир алгебры», «Практическая геометрия», «Реальная математика», «Финансовая математика», «Решение задач по физике с практическим содержанием», «Олимпиадный курс по информатике», «Учебно-проектные, учебно-познавательные задачи и проектная деятельность»), «Естественно-научные предметы» (курсы «Экспериментальная химия», «Основы экологии», «Практикум по географии»). Во внеурочной деятельности осуществляется дополнительная подготовка за счет курсы «Граждановедение «Основы политики и социального строя», «Олимпиадный курс по физике», «Решение задач по физике с практическим содержанием», «Химические задачи», «Математика плюс», «Финансовая математика», «Олимпиадный курс по математике», «Олимпиадный курс по информатике», «3D-моделирование», «Мультимедийная журналистика», «Моделирование на Arduino», «Инженерный дизайн», «Программирование»;

**в 9м (специализированный математический класс)** – углубленная подготовка по математике, физике, информатике; во внеурочной деятельности осуществляется подготовка по курсам: «Олимпиадный курс по математике», «Параметры в алгебраических уравнениях и неравенствах», «Общие методы решения планиметрических задач», «Олимпиадный курс по физике», «Решение задач по физике с практическим содержанием», «Олимпиадный курс по информатике»;

**в 9и (специализированный инженерный класс)** – углубленная подготовка по математике, физике, информатике; во внеурочной деятельности осуществляется подготовка по курсам: «Реальная математика», «Физика с техническим содержанием»;

**в 9б (естественно-математическом классе)** – дополнительная (углубленная) подготовка по химии и биологии, математике, географии (курсы: «Решение задач по математике с практическим содержанием», «Система и эволюция живых

организмов», «Анатомические и физиологические особенности организма человека», «Мысленный и реальный эксперимент», «Практикум по географии»);  
**в 9г (социально-гуманитарном классе)** – дополнительная (углубленная) подготовка по обществознанию, литературе и истории, математике (курсы: «Практикум по работе с литературным текстом», «Основные проблемы курса истории России», «Основные вопросы курса обществознания», «Решение задач по математике с практическим содержанием»).

### **Среднее общее образование (10-11 классы).**

В старших классах лицея обеспечивается дополнительная (углубленная) подготовка по профильным предметам; предметам, сопутствующим профильным и (или) по предметам, обязательным для итоговой аттестации:

**в 10м, 11м (математические специализированные классы)** - углубленная подготовка по математике, физике, информатике, дополнительная – по русскому языку;

**в 10и (инженерные специализированные классы)** - углубленная подготовка по математике, физике, информатике и ИКТ, дополнительная – по русскому языку;

**в 10л (химико-биологическая подгруппа), 11л (химико-биологическая подгруппа)** - дополнительная (углубленная) подготовка по математике, химии, биологии, физике, русскому языку;

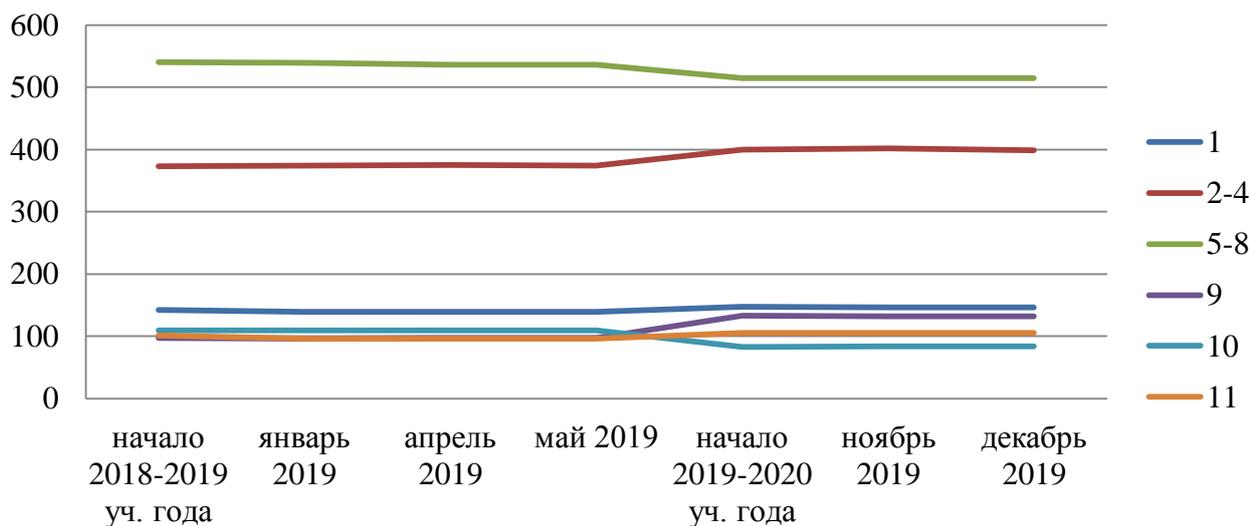
**в 10л, 11л (информационно-технологическая подгруппа)** - дополнительная (углубленная) подготовка по математике, информатике и ИКТ, физике, русскому языку;

**в 10г, 11г (социально-гуманитарный класс)** - дополнительная (углубленная) подготовка по обществознанию, истории, литературе, русскому языку, математике.

### **2.2. Контингент обучающихся (динамика с января по декабрь, сколько поступило в течение года, средняя наполняемость классов, особенности набора в профильные классы).**

В 2019 году в лицее обучалось 1354 учащихся по данным на 01.01.2019 года, по данным на 31.12.2019 года – 1381 ученик (увеличение контингента – 27 человек). В таблице и на диаграмме ниже представлено количество учащихся по состоянию на начало и конец учебных периодов (года, четвертей):

<b>Период</b>	<b>1 классы</b>	<b>2-4 классы</b>	<b>5-8 классы</b>	<b>9 классы</b>	<b>10 классы</b>	<b>11 классы</b>	<b>ВСЕГО учащихся</b>
начало 2018-2019 уч. года	142	373	541	97	110	101	1364
январь 2019	139	374	539	96	110	96	1354
апрель 2019	139	375	536	97	110	96	1353
май 2019	139	374	536	97	109	96	1351
начало 2019-2020 уч. года	147	400	515	133	83	105	1383
ноябрь 2019	146	402	515	132	84	105	1384
декабрь 2019	146	399	515	132	84	105	1381



Всего за 2019 год в лицей поступило 47 учащихся из образовательных организаций г. Новосибирска и других городов РФ.

Средняя наполняемость классов в 2019 году составила 28 учащихся и распределилась по параллелям в разные периоды обучения следующим образом:

Период	1 классы	2-4 классы	5-8 классы	9 классы	10 классы	11 классы	ВСЕГО учащихся
начало 2018-2019 уч. года	28,4	28,7	28,5	24,3	27,5	25,3	27,8
январь 2019	27,8	28,8	28,4	24,0	27,5	24,0	27,6
апрель 2019	27,8	28,8	28,2	24,3	27,5	24,0	27,6
май 2019	27,8	28,8	28,2	24,3	27,3	24,0	27,6
начало 2019-2020 уч. года	29,4	28,6	28,6	26,6	27,7	26,3	28,2
ноябрь 2019	29,2	28,7	28,6	26,4	28,0	26,3	28,2
декабрь 2019	29,2	28,5	28,6	26,4	28,0	26,3	28,2

Изменение контингента учащихся в лицее, в том числе связано с особыми принципами набора в профильные классы.

#### **Особенности набора в профильные 10-ые классы.**

Особенности набора обусловлены:

1. открытием только профильных и специализированных классов на третьей ступени образования,
2. социальным заказом со стороны детей и родителей,
3. профессиональной ориентацией учащихся,
4. уровнем обученности и достижениями в разных дисциплинах

С учетом этого на 2019-2020 учебный были набраны два специализированных класса: математический и инженерно-технологический; один профильный – социально-гуманитарный

**2.3. Оценка качества подготовки обучающихся (результаты качественной успеваемости, результаты ОГЭ, ЕГЭ, результаты промежуточной аттестации, результаты ВПР – обязательно АНАЛИТИЧЕСКИЙ материал: динамика результатов, корреляция результатов ВПР и ОГЭ, проблемы и пути их решения).**

Оценку качества освоения учащимися ООП в 2019 году лицей проводит по следующим позициям:

1. показатели абсолютной и качественной успеваемости по итогам 2018-2019 учебного года;
2. результаты ОГЭ, ЕГЭ;
3. результаты промежуточной аттестации 2018-2019 учебного года;
4. результаты участия в ВПР – 2019.

В следующей таблице представлены основные показатели 2018-2019 учебного года по лицей, а именно, академическая успеваемость:

	<i>всего</i>	<i>1 кл.</i>	<i>2 кл.</i>	<i>3 кл.</i>	<i>4 кл.</i>	<i>5 кл.</i>	<i>6 кл.</i>	<i>7 кл.</i>	<i>8 кл.</i>	<i>9 кл.</i>	<i>10 кл.</i>	<i>11 кл.</i>
<i>Учеников на конец 2018-2019 учебного года</i>	1351	139	121	135	118	147	120	136	133	97	109	96
<i>Переведено в следующий класс / выпущено из лицей</i>	1327	139	121	135	118	143	115	128	126	97	109	96
<i>Переведено в следующий класс условно</i>	24	0	0	0	0	4	5	8	7	0	0	0
<i>Отличников</i>	157	-	32	18	22	19	13	9	9	10	22	8
<i>Хорошистов</i>	677	-	72	95	75	84	57	66	60	59	46	62
<i>Абсолютная успеваемость (%)</i>	98	-	100	100	100	97	96	94	95	100	100	100
<i>Качественная успеваемость (%)</i>	70	-	86	84	82	70	58	55	52	71	58	73

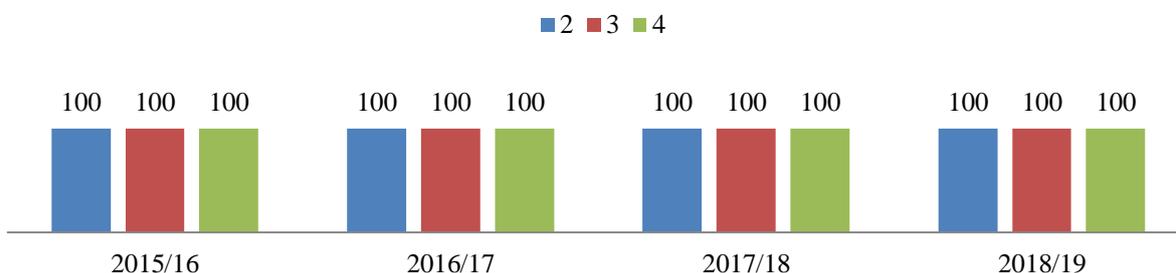
По итогам 2018-2019 учебного года в лицей наблюдается положительная динамика абсолютной (на 0,2%) и качественной (на 4,3%) успеваемости:

<i>Учебный год</i>	<i>Всего учеников на конец года</i>	<i>Всего переведено/выпущено</i>	<i>Условно переведены</i>	<i>Абсолютная успеваемость</i>	<i>Качественная успеваемость</i>
<b>2012-2013</b>	1222	1222	-	100%	63,0%
<b>2013-2014</b>	1242	1239	9	99,8%	63,7%
<b>2014-2015</b>	1300	1291	6	99,8%	66,3%
<b>2015-2016</b>	1298	1278	20	98,3%	69,0%
<b>2016-2017</b>	1327	1299	26	97,9%	67,8%
<b>2017-2018</b>	1325	1301	24	97,8%	65,9%
<b>2018-2019</b>	<b>1351</b>	<b>1327</b>	<b>24</b>	<b>98,0%</b>	<b>70,2%</b>

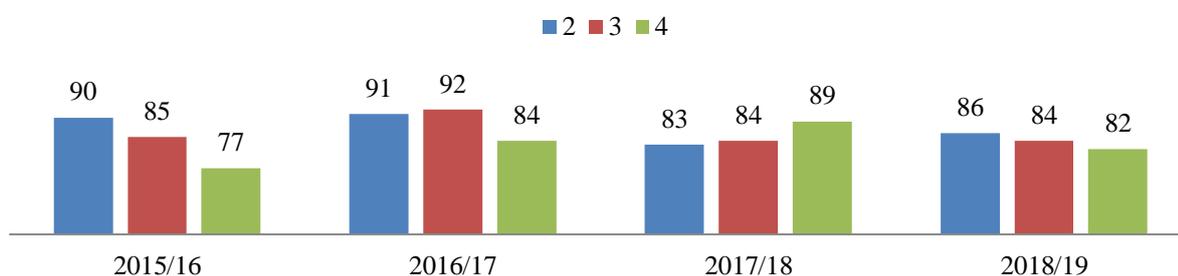
Динамика показателей успеваемости по учебным годам во 2-4 классах представлена в следующих диаграммах:

1-4 классы

Абсолютная успеваемость



Качественная успеваемость



На параллелях 2-4 классов абсолютная и качественная успеваемость стабильно высокая.

Абсолютная и качественная успеваемость по предметам в динамике по сравнению с 2017-2018 учебным годом изложена в следующих таблицах:

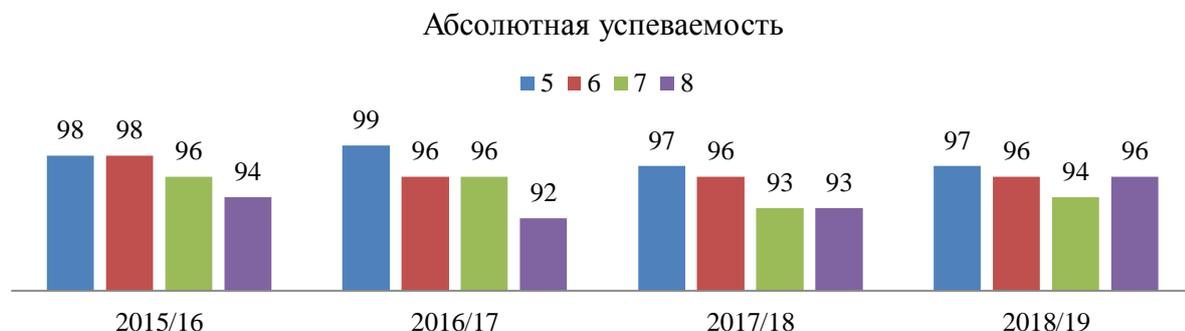
Предмет			Русский язык	Математика	Родной (русский) язык	Литературное чтение на родном (русском) языке	Английский язык	Физическая культура
Класс	Учебный год	Успеваемость						
2-е	2017-2018	АУ	100%	100%	-	-	100%	100%
	2018-2019		100%	100%	-	-	100%	100%
	2017-2018	КУ	85,1%	95,6%	-	-	93,4%	100%
	2018-2019		94%	96,6%	-	-	100%	98,3%
3-е	2017-2018	АУ	100%	100%	-	-	100%	100%
	2018-2019		100%	100%	-	-	100%	100%
	2017-2018	КУ	85,4%	97,4%	-	-	95,7%	100%
	2018-2019		89,5%	96,2%	-	-	91,7%	100%

4-е	2017-2018	АУ	100%	100%	–	–	100%	100%
	2018-2019		100%	100%	100%	100%	100%	100%
	2017-2018	КУ	91,9%	97,1%			94,8%	100%
	2018-2019		90,4%	91,3%	98,3%	100%	94,8%	100%

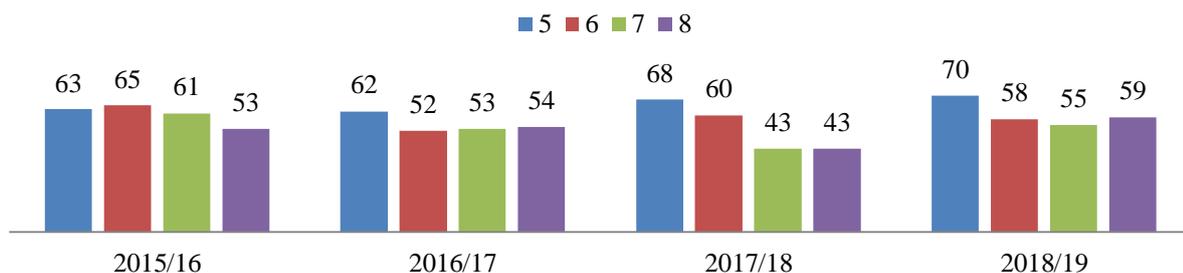
Предмет			Литературное чтение	ИЗО	Музыка	Окружающий мир	Технология
Класс	Учебный год	Успеваемость					
2-е	2017-2018	АУ	100%	100%	100%	100%	100%
	2018-2019		100%	100%	100%	100%	100%
	2017-2018	КУ	99,3%	100%	99,3%	98,6%	98,5%
	2018-2019		99%	99,1%	100%	98,3%	99,1%
3-е	2017-2018	АУ	100%	100%	100%	100%	100%
	2018-2019		100%	100%	100%	100%	100%
	2017-2018	КУ	99,2%	100%	100%	99,2%	100%
	2018-2019		100%	100%	100%	97%	100%
4-е	2017-2018	АУ	100%	100%	100%	100%	100%
	2018-2019		100%	100%	100%	100%	100%
	2017-2018	КУ	100%	100%	100%	98,6%	100%
	2018-2019		98,2%	100%	99,13%	99,1%	100%

По сравнению с предыдущим годом на фоне общего роста, наблюдается незначительное снижение качества успеваемости у учащихся 4-х классов по математике.

Динамика показателей успеваемости по учебным годам в 5-8 классах представлена в следующих диаграммах:



### Качественная успеваемость



При общей стабильности показателей успеваемости наблюдается положительная динамика качества абсолютной успеваемости на параллели 8-х, качественной – на 5-х и 8-х классов.

Абсолютная и качественная успеваемость по предметам в динамике по сравнению с 2017-2018 учебным годом изложена в следующих таблицах:

Предмет			Родной (русский) язык	Русский язык	Родная (русская) литература	Литература	Математика	Алгебра	Геометрия	Информатика	Физика
Класс	Учебный год	Успеваемость									
5-е	2017-2018	АУ		97,58		100	97,85			100	
		КУ		71,59		92,74	73,17			96,72	
	2018-2019	АУ	100	99,29	100	100	97,87				
		КУ	100	88,65	100	100	77,3				
6-е	2017-2018	АУ		98,67		100	98,52			100	
		КУ		82,14		91,28	69,26			99,23	
	2018-2019	АУ		99,15		100	95,72				
		КУ		72,65		93,16	67,52				
7-е	2017-2018	АУ		99,23		100		97,69	96,21	100	100
		КУ		73,61		81,31		53,72	56,83	85,31	92,30
	2018-2019	АУ		97,73		100		100	99	100	100
		КУ		75,76		87,88		73,48	81,06	100	96,97
8-е	2017-2018	АУ		100		100	95,83	100	100	100	100
		КУ		58,88		70,04	54,28	87,50	87,50	94,45	87,07
	2018-2019	АУ		100		100		99	99	95,24	97,61
		КУ		76,19		92,06		58,73	62,7	88,1	92,86

Предмет			История	Обществознание	ОДНКНР	Немецкий язык	Английский язык	Биология	География	Химия
Класс	Учебный год	Успеваемость								
5-е	2017-2018	АУ	100		100		100	99,19	100	
		КУ	87,04		100		86,19	88,66	87,02	
	2018-2019	АУ	100		100	100	100	100	100	
		КУ	100		100	100	92,2	98,58	90,78	

6-е	2017-2018	АУ	100	99,29			100	100	100	
		КУ	72,66	90,79			87,16	83,91	81,86	
	2018-2019	АУ	100	100			91,45	100	100	
		КУ	89,66	95,73			77,78	91,45	84,62	
7-е	2017-2018	АУ	100	100	100		100	99,23	99,23	
		КУ	68,91	89,93	100		68,28	83,12	86,76	
	2018-2019	АУ	100	97,73	100		93,18	99	99	
		КУ	76,52	92,42	100		83,33	86,36	76,52	
8-е	2017-2018	АУ	100	100			100	97,73	100	96,59
		КУ	79,07	77,11			85,06	82,10	75,14	67,79
	2018-2019	АУ	89,68	99,20			100	98	99	100
		КУ	72,22	87,3			71,43	81,75	83,33	71,43

Предмет			Изобразительное искусство	Музыка	Технология	Физическая	ОБЖ	Искусство родного края	Основы выбора профессии	Черчение
Класс	Учебный год	Успеваемость								
5-е	2017-2018	АУ	100	100	100	100				
		КУ	91,80	99,19	100	100				
	2018-2019	АУ	100	100	100	100				
		КУ	96,45	100	100	100				
6-е	2017-2018	АУ	100	100	100	100				
		КУ	84,77	99,26	100	95,50				
	2018-2019	АУ	100	100	100	100				
		КУ	88,03	100	100	100				
7-е	2017-2018	АУ	100	100	100	100				
		КУ	76,71	97,69	100	96,12				
	2018-2019	АУ	100	100	100	100				
		КУ	90,91	100	100	100				
8-е	2017-2018	АУ	100	100	100	100	100	100	100	100
		КУ	97,72	100	100	97,77	100	71,13	100	88,89
	2018-2019	АУ	100	100	100	100	100			
		КУ	100	100	100	99,21	100			

По сравнению с предыдущим годом на фоне общего роста, наблюдается снижение качества успеваемости у учащихся на параллели 8-х классов по алгебре, геометрии, информатики, физике, истории, обществознанию, английскому языку, биологии, 7-х – по русскому, английскому языку, географии, 6х – русскому, английскому языку, математике.

Абсолютная и качественная успеваемость по предметам в 9-11 классах

Предмет			Родной (русский) язык	Русский язык	Родная (русская) литература	Литература	Математика	Информатика	Физика	История	Обществознание
Класс	Учебный год	Успеваемость									

9-е	2017-2018	АУ		100		100	100	100	100	100	100
		КУ		72,5		69,74	76,27	86,32	69,32	71,28	78,35
	2018-2019	АУ	100	100	100	100	100	100	100	100	100
		КУ	100	71,6	100	68,3	71,3	85,58	71,12	68,15	71,48
10-е	2017-2018	АУ		100		100	100	100	100	100	100
		КУ		79,4		71,28	60,26	72,43	61,45	74,25	79,2
	2018-2019	АУ		100		100	100	100	100	100	100
		КУ		85,65		72,16	57,52	69,74	74,83	72,65	81,3
11-е	2017-2018	АУ		100		100	100	100	100	100	100
		КУ		73,61		71,31	67,4	85,52	72,3	71,8	77,35
	2018-2019	АУ		100		100	100	100	100	100	100
		КУ		76,6		77,8	68,2	89,26	69,25	73,45	78,15

Предмет			Физкультура	ОБЖ	Искусство	Французский язык	Английский язык	Биология	География	Химия	Астрономия
Класс	Учебный год	Успеваемость									
9-е	2017-2018	АУ	100	100	100		100	100	100	100	
		КУ	100	100	100		85,25	76,4	70,02	66,1	
	2018-2019	АУ	100	100	100	100	100	100	100	100	
		КУ	96	100	100	100	86,2	78,5	72,78	68,3	
10-е	2017-2018	АУ	100	100			100	100		100	100
		КУ	94	100			86,36	73,8		64,8	100
	2018-2019	АУ	100	100			100	100		100	100
		КУ	96	100			87,78	78,4		65,35	100
11-е	2017-2018	АУ	100	100			100	100		100	
		КУ	96	100			79,28	83,4		62,76	
	2018-2019	АУ	100	100			100	100		100	
		КУ	98	100			88,33	81,3		66,3	

Учащиеся 9-11 классов показывают 100% абсолютную успеваемость по предметам. Снижение качественной успеваемости объективно происходит в 9 классе в связи с профилизацией и углубленным изучением ряда предметов. Более высокое качество показывают учащиеся выпускных классов, в 9-х за счет результатов ОГЭ и высокой мотивации на зачисление в 10 классы; в 11-х классах - за счет итоговых отметок, выставляемых как среднее арифметическое за 10-11 кл. и мотивацией выпускников на более высокий балл аттестата.

### Результаты ОГЭ, ЕГЭ

Результаты Государственной итоговой аттестации в 9 классах (ОГЭ) 2018-2019 учебного года:

	русский язык	математика	физика	химия	информатика	биология	история	география	английский язык	обществознание	литература	общие данные
Кол-во обучающихся , сдававших предмет в 2017-2018 уч. году	126	126	58	16	61	19	8	19	18	43	8	501
% от общего количества выпускников	100	100	46	13	48	15	6,3	15	14	34,1	6,3	-
<b>Кол-во обучающихся , сдававших предмет в 2018-2019 уч. году</b>	97	97	51	8	54	9	2	9	12	33	16	388
% от общего количества выпускников	100	100	52,5	8,2	55,7	9,2	2	9,2	12,4	34	16,4	
Средний балл по предмету (2018)	33,9	23,8	26,1	28,9	20,5	32,4	24	22,8	55,7	29,8	26,8	29,5
<b>Средний балл по предмету (2019)</b>	<b>36,25</b>	<b>24,15</b>	<b>28,7</b>	<b>28,25</b>	<b>19,56</b>	<b>32,66</b>	<b>32</b>	<b>25,66</b>	<b>60,25</b>	<b>29,67</b>	<b>22,93</b>	<b>30,9</b>
Динамика по сравнению с прошлым учебным годом	+ 2,35	+ 0,35	+ 2,6	- 0,65	- 0,94	+ 0,2	+ 8	+ 2,86	+ 4,55	- 0,13	- 3,87	
Средняя отметка по предмету (2018)	4,4	4,6	4,09	4,87	4,9	4,2	3,5	4	4,27	4,1	4,5	4,3
<b>Средняя отметка по предмету (2019)</b>	<b>4,73</b>	<b>4,59</b>	<b>4,29</b>	<b>4,63</b>	<b>4,83</b>	<b>4</b>	<b>4,5</b>	<b>4,33</b>	<b>4,58</b>	<b>4,15</b>	<b>3,87</b>	<b>4,4</b>
Динамика по сравнению с прошлым учебным годом	+ 0,33	- 0,01	+ 0,2	- 0,24	- 0,07	- 0,2	+ 1	+ 0,33	+ 0,31	+ 0,05	- 0,63	
Кол-во обучающихся, набравших максимальный балл (2018)	5	13	0	1	18	0	0	0	0	0	0	37
<b>Кол-во обучающихся, набравших максимальный балл (2019)</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>46</b>
Кол-во учеников, набравших меньше мин.балла (2018)	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3
<b>Кол-во учеников, набравших меньше мин.балла (2019)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

В 2018-2019 уч. году большое количество учеников набрало максимально возможное количество баллов по предмету - **46** обучающихся, в 2017-2018 учебном году – 37 обучающихся.

Ф.И.О. учителя	предмет	Ф.И. ученика
----------------	---------	--------------

Гузенко Ирина Валерьевна	информатика	Бетц Александра; Чернякова Валерия; Клинов Платон; Кудинова Юлия; Надежкин Максим - 5
Кольцова Мария Николаевна	информатика	Клепикова Анастасия; Мустафина Дарья; Быков Илья; Жиленко Матвей; Кравцова Софья; Мкртчян Светлана; Шилов Никита - 7
Мельничук Татьяна Михайловна 9И, М	русский язык	9И:Бетц Александра; Коробко Софья; Лузянина Ангелина - 3 9М:Гуляева Дарья; Жиленко Матвей; Клинов Платон; Неделева Ольга; Пудова София; Сараева Екатерина; Стома Степан; Торон Антон; Черезов Макар; Шилов Никита - 10
Алексеева Наталья Анатольевна 9Б, Г	русский язык	9Г: Веров Лев; Гладкова Майя; Ковалева Алёна; Назарова Дана; Прозорова Александра - 5
Губаненкова Ольга Ивановна 9М	математика	Гуляева Дарья; Пудова Софья; Черезов Макар, Стома Степан - 4
Савинкина Жанна Викторовна 9И,М,Г	математика	Вдовина Анна; Назарова Анна; Болясова Екатерина; Панышева Светлана; Быков Илья; Жиленко Матвей; Крафцова Софья; Кудинова Юлия; Морозов Егор; Осовский Семен; Сараева Екатерина - 11
Давыдова Юлия Андреевна	обществознание	Вдовина Анна - 1
Киселева Ирина Викторовна	физика	Черезов Макар - 1

### Результаты ГИА – 11 (ЕГЭ) в 2018-2019 учебном году

	русский язык	математика (профиль)	физика	химия	информатика	биология	история	география	английский язык	обществознание	литература	математика (база)
Кол-во обучающихся, сдававших предмет в 2016-2017 уч. году	82	62	17	3	32	6	14	0	6	37	5	32
% от общего количества выпускников	100	75,6	20,7	3,6	39	7,3	17	0	7,3	45	6,1	39
Кол-во учеников, сдававших предмет в 2017-2018 уч. году	101	71	21	13	29	19	13	0	14	46	3	52
% от общего	100	70,3	20,8	12,9	28,71	18,	12,9	0	13,9	45,6	2,9	51

количества выпускников						8						,48
<b>Кол-во учеников, сдававших предмет в 2018-2019 уч. году</b>	<b>96</b>	<b>66</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>31</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>18</b>	<b>39</b>	<b>5</b>	<b>30</b>
% от общего количества выпускников	<b>100</b>	<b>68,0</b>	<b>16,67</b>	<b>10,3</b>	<b>32,29</b>	<b>13,54</b>	<b>14,4</b>	<b>1,0</b>	<b>17,7</b>	<b>0,40</b>	<b>5,1</b>	<b>30,9</b>
Средний балл по предмету (2017)	82,47	70,27	69,82	64	81,56	67,16	63,6	-	87,3	63,51	71,8	17,2/4,6
Средний балл по предмету (2018)	77,46	63	63,09	59,7	75,06	69,1	62,8	0	71,85	66,46	83,3	18,3/4,8
<b>Средний балл по предмету (2019)</b>	<b>81,41</b>	<b>71,42</b>	<b>68,25</b>	<b>62,2</b>	<b>81,65</b>	<b>60,38</b>	<b>74,57</b>	<b>78</b>	<b>83,94</b>	<b>71,15</b>	<b>75,8</b>	<b>17,7/ 4,73</b>
Динамика по сравнению с 2017-2018 учебным годом	-5,01	-7,27	-6,73	-4,3	-6,5	+1,84	-0,8	0	-15,5	+2,95	+11,5	+1,19/+0,3
<b>Динамика по сравнению с 2018-2019 учебным годом</b>	<b>+3,95</b>	<b>+8,42</b>	<b>+5,16</b>	<b>+2,5</b>	<b>+6,59</b>	<b>-8,72</b>	<b>+11,77</b>	<b>+78</b>	<b>+12,09</b>	<b>+4,69</b>	<b>-7,5</b>	<b>-0,6/- 0,07</b>
Кол-во выпускников, набравших 100 баллов (2018)	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	-
<b>Кол-во выпускников , набравших 100 баллов (2019)</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Кол-во выпускников, набравших от 90 до 99 баллов (2018)	15	1	1	0	3	2	0	0	2	2	1	-
<b>Кол-во выпускников , набравших от 90 до 99 баллов (2019)</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	
Кол-во выпускников , набравших от 80 до 89 баллов (2018)	28	4	0	2	10	1	0	0	1	2	1	-
<b>Кол-во выпускников , набравших от 80 до 89 баллов (2019)</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	

Кол-во выпускников, набравших от 70 до 79 баллов (2018)	36	20	4	2	8	7	2	0	6	12	1	-
<b>Кол-во выпускников, набравших от 70 до 79 баллов (2019)</b>	<b>32</b>	<b>20</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	
Общее кол-во 70-100 / % 2018 г	80/79,2	26/36,6	5/23,8	4/30,8	21/72,4	10/52,6	2/15,4	0	9/64,3	16/34,8	3/100	-
<b>Общее кол-во 70-100 / % 2019 г</b>	<b>85/87,6</b>	<b>42/63,6</b>	<b>7/40</b>	<b>3/30</b>	<b>28/31</b>	<b>4/13</b>	<b>8/57,1</b>	<b>1/100</b>	<b>17/17</b>	<b>24</b>	<b>3/60</b>	
Кол-во выпускников, набравших ТБ2 и выше / % в 2018	55/54,5	34/47,9	10/47,6	2/15,4	5/17,2	4/21	2/15,4	0	3/21,4	13/28,3	3/100	-
<b>Кол-во выпускников, набравших ТБ2 и выше / % в 2019</b>	<b>74/76,2</b>	<b>50/75,76</b>	<b>11/66,66</b>	<b>1/10</b>	<b>16/31</b>	<b>0/13</b>	<b>7/50</b>	<b>1/100</b>	<b>12/17</b>	<b>18/39</b>	<b>2/40</b>	
Максимальный балл 2018	100	100	90	80	97	92	100	0	93	92	97	-
<b>Максимальный балл 2019</b>	<b>100</b>	<b>99</b>	<b>90</b>	<b>83</b>	<b>94</b>	<b>74</b>	<b>98</b>	<b>78</b>	<b>98</b>	<b>89</b>	<b>94</b>	
Минимальный балл 2018	53	33	52	14	34	53	42	0	48	46	73	-
<b>Минимальный балл 2019</b>	<b>48</b>	<b>23</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>48</b>	<b>44</b>	<b>51</b>	<b>78</b>	<b>70</b>	<b>45</b>	<b>55</b>	
«Разрыв» 2018	47	67	38	66	63	39	58	0	45	46	24	
<b>«Разрыв» 2019</b>	<b>52</b>	<b>76</b>	<b>48</b>	<b>41</b>	<b>46</b>	<b>30</b>	<b>47</b>	<b>0</b>	<b>28</b>	<b>44</b>	<b>39</b>	

В представленной ниже таблице указаны выпускники, набравшие 100, от 90 до 99, а также выше ТБ2 баллов (и их педагоги):

<b>Ф.И.О. учителя, предмет, ТБ2</b>	<b>100 баллов</b>	<b>от 90 до 99 баллов</b>	<b>Равно или выше ТБ2</b>
Прохорова Марина Викторовна, информатика, ТБ2 = 84	Рындин Александр	7 - Карпов Матвей, Истомина Надежда, Авдошин Артём, Швец Станислав, Перемитина Елена, Шаманова Арина, Шаповалова Ирина	12 - Завороткина Яна, Пятницкий Андрей, Монастырев Глеб, Чернявцева Светлана, Карпов Матвей, Истомина Надежда, Авдошин Артём, Швец Станислав, Перемитина Елена, Шаманова Арина, Шаповалова Ирина, Рындин Александр
Гузенко Ирина Валерьевна, информатика, ТБ2 = 84		2 - Шипачева Анна, Тарасова Вероника	4 - Ашихмин Игорь, Гольшева Татьяна, Шипачева Анна, Тарасова Вероника
Веренцов Андрей Юрьевич, математика		5 - Перемитина Елена;	14 - Монастырев Глеб; Рындин Александр; Гольшева Татьяна;

(профиль), ТБ2 = 68		Овчинникова Антонина; Тарасова Вероника; Истомина Надежда; Шмидт Александр	Смурыгина Софья; Гончар Светлана; Шипачева Анна; Фдр Дарина; Шевченко Екатерина; Юткин Артем Перемитина Елена; Овчинникова Антонина; Тарасова Вероника; Истомина Надежда; Шмидт Александр
Корепанова Галина Ивановна, математика (профиль), ТБ2 = 68		1 - Ашихмин Игорь	29 - Янковский Егор; Карпов Матвей; Авдошин Артем; Шаманова Арина; Муштакова Юлия; Пятницкий Андрей; Сергеев Святослав; Степанов Артем; Самусев Петр; Никулина Яна; Янковенко Юрий; Ларин Марат; Митякина Маргарита; Хорошилов Олег; Миронов Тимофей; Шаповалова Ирина; Швец Станислав; Митряшкина Екатерина; Горякина Алена; Дейслинг Анна; Куклина Алена; Нагибнева Юлия; Будникова Дарья; Завороткина Яна; Кох Екатерина; Малинина Кристина; Чернявцева Светлана; Шапаренко Владислав; Ашихмин Игорь
Коновалова Юлия Викторовна, математика (профиль), ТБ2 = 68			7 - Мкртчян Яна; Яковлева Анастасия; Фетисова Полина; Долгих Анастасия; Соловьева Софья; Еремеева Вера; Глуховская Елизавета
Алексеева Наталья Анатольевна, русский язык, ТБ2 = 73	3 - Тарасова Вероника; Федер Дарина; Шипачева Анна	4 - Истомина Надежда; Никулина Яна; Овчинникова Антонина; Мкртчян Яна	35 - Тарасова Вероника; Федер Дарина; Шипачева Анна; Мкртчян Яна; Овчинникова Антонина; Никулина Яна; Истомина Надежда; Величко Яна; Сергеев Святослав; Шаповалова Ирина; Шевченко Екатерина; Живаева Владислава; Соловьева Софья; Митряшкина Екатерина; Гольшева Татьяна; Гончар Светлана; Нагибнева Юлия; Шаманова Арина; Кофанова Анна; Шмидт Александр; Алабугина Алиса; Алешин Денис; Перемитина Елена; Рындин Александр; Юткин Артем; Сидоркина Алиса; Удалова Виктория; Чашина Софья; Глуховская Елизавета; Гуртенко Елизавета; Кваша Андрей; Умышева Полина;

			Миронов Тимофей; Степанов Артем; Ашихмин Игорь;
Мельничук Татьяна Михайловна, русский язык, ТБ2 = 73	2 - Гайдачева Елена; Ерастова Елизавета	12 - Семченкова Екатерина; Пучкова Алена; Чернявцева Светлана; Рыкунова Дарья; Пономарева Дарья; Борисов Глеб; Баев Виктор; Завороткина Яна; Горякина Алена; Яковлева Анастасия; Носова Виктория; Николенко Анастасия	39 - Гайдачева Елена; Ерастова Елизавета; Николенко Анастасия; Носова Виктория; Яковлева Анастасия; Горякина Алена; Завороткина Яна; Баев Виктор; Борисов Глеб; Пономарева Дарья; Рыкунова Дарья; Чернявцева Светлана; Пучкова Алена; Семченкова Екатерина; Кравец Полина; Фетисова Полина; Карпов Матвей; Хорошилов Олег; Ду Антон; Еремеева Вера; Шимановская Полина; Бородина Александра; Прозоров Лев; Фрезе Дарья; Куклина Елена; Малинина Кристина; Самусев Петр; Астахов Егор; Васильева Полина; Петухов Артем; Авдошин Артем; Муштакова Юлия; Бояркина Арина; Сребродольская Алиса; Кох Екатерина; Митякина Маргарита; Татауров Никита; Янковский Егор; Швец Станислав
Фищукова Маргарита Федоровна, литература, ТБ2 = 73		2 - Борисов Глеб; Николенко Анастасия	2 - Борисов Глеб; Николенко Анастасия
Киселева Ирина Викторовна, физика, ТБ2 = 62		2 - Овчинникова Антонина; Шмидт Александр	7 - Никулина Яна; Нагибнева Юлия; Тарасова Вероника; Юткин Артем; Степанов Артем; Шевченко Екатерина, Шипачева Анна
Никитина Наталия Владимировна, физика, ТБ2=62			2 - Шапаренко Владислав; Янковский Егор
Тестоедова Светлана Владимировна, химия, ТБ2 = 80			1 - Ларин Марат
Басова Марина Ивановна, обществознание, ТБ2 = 72			18 - Кравец Полина, Ду Антон, Мкртчян Яна, Федер Дарина, Пучкова Алёна, Петухов Артём, Баев Виктор, Николенко Анастасия, Яковлева Анастасия, Гайдачева Елена, Бояркина Арина, Митряшкина Екатерина, Шимановская Полина, Глуховская Елизавета, Чашина

			Софья, Прозоров Лев, Сребродольская Алиса, Кваша Андрей
Басова Марина Ивановна, история, ТБ2 = 72		2 - Пономарева Дарья; Петухов Артем	7 - Гайдачева Елена; Ду Антон; Ерастова Елизавета; Носова Виктория; Прозоров Лев; Пономарева Дарья; Петухов Артем
Калинина Екатерина Игоревна, английский язык, ТБ2=80		2 - Ашихмин Игорь, Сергеев Святослав	3 - Чернявцева Светлана, Ашихмин Игорь, Сергеев Святослав
Новикова Алла Владимировна, английский язык, ТБ2=80		1 - Пономарева Дарья	3 - Сребродольская Алиса, Шимановская Полина, Пономарева Дарья
Татарникова Александра Константиновна, английский язык, ТБ2=80		3 - Ду Антон, Ерастова Елизавета, Истомина Надежда	6 - Баев Виктор, Семченкова Екатерина, Череповский Олег, Ду Антон, Ерастова Елизавета, Истомина Надежда
Передерий Ольга Александровна, география, ТБ2=69			1 - Миронов Тимофей
Коновалова Юлия Викторовна, математика (база)			7 - Баев Виктор; Гайдачева Елена; Ерастова Елизавета; Николенко Анастасия; Сребродольская Алиса; Алабугина Алиса; Величко Яна
Корепанова Галина Ивановна, математика (база)			1 - Череповский Олег

### Результаты ЕГЭ выпускников 11м класса – специализированного математического, обучающегося по ФГОС СОО

Предмет	Кол-во сдававш.	%	Средний балл	ТБ-2	100 б.	90-99 б.	80-89 б.	70-79 б.
Русский язык	23	<b>100</b>	84	20/ 87%	<b>3</b>	3	9	7
Математика профиль	23	<b>100</b>	83,9	<b>23/100%</b>	-	6	10	7
Информатика	14	61	87,9	10/71%	<b>1</b>	6	4	3
Физика	11	48	70,6	9/82%	-	2	1	2
Обществознание	5	22	72,2	1/20%	-	-	1	2
Английский язык	5	22	85	3/60%	-	3	-	2

#### Выводы по результатам ЕГЭ 11М класса.

1. Выпускники показали высокие результаты ЕГЭ по всем предметам.
2. Среди выпускников 11м – 4 человека имеют результаты в 100 б., по русскому языку – 3 человека, по информатике – 1.

3. Очень высокий процент качества по показателю ТБ-2, что соответствует углубленному уровню знаний.
4. По профильной математике есть результат в 99б.
5. По профильной математике все выпускники – 100% показывают результат выше ТБ-2.
6. Высокие результаты ТБ-2 по информатике и физике, предметам профильного обучения.
7. Выпускники выбрали для прохождения ГИА предметы в соответствии с профилем, что подтверждает выбор специализированного математического направления.
8. Из 8 выпускников, награжденных медалью «За особые успехи в учении» - 4 выпускников из 11м класса.

**Промежуточная аттестация** в лицее проводится в соответствии с положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

На уровне НОО в соответствии результатом промежуточной аттестации обучающихся 2-4 классов считается годовая отметка по предметам, выставляемая по правилам математического округления на основании четвертных отметок (см. показатели абсолютной и качественной успеваемости по итогам 2018-2019 учебного года).

На уровне ООО в апреле-июне 2019 года проводились следующие оценочные мероприятия промежуточной аттестации:

<b>Форма аттестационных испытаний</b>	<b>5 класс</b>	<b>6 класс</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>
Письменные экзамены	математика русский язык			
Устные экзамены	-	-	1 предмет по выбору обучающегося, соответствующий планируемому профилю обучения	2 предмета по выбору обучающегося, соответствующие профилю обучения
Комплексная работа	стандартизированная комплексная работа			
Защита проекта	по предмету/курсу учебного плана или плана внеурочной деятельности			

По остальным предметам УП результатом промежуточной аттестации обучающихся 5-8 классов считается годовая отметка (см. показатели абсолютной и качественной успеваемости по итогам 2018-2019 учебного года).

В следующей таблице представлены **результаты промежуточной аттестации по учебным предметам, вынесенным на экзамены, в сравнении с годовыми отметками:**

Класс	Предмет	%					
		КУ по итогам промежуто чной аттестаци и	АУ по итогам промежуто чной аттестаци и	КУ по итогам года	АУ по итогам года	Динамика КУ	Динамика АУ
5а	русский язык	77	100	77	100	0	0
	математика	43	100	63	100	-20	0
5б	русский язык	69	100	93	100	-24	0
	математика	72	97	72	97	0	0
5в	русский язык	59	97	79	97	-20	0
	математика	72	96	79	97	-7	-1
5г	русский язык	79	100	93	100	-14	0
	математика	55	100	82	100	-27	0
5д	русский язык	76	100	87	98	-11	2
	математика	62	97	77	97	-15	0
6а	русский язык	73	100	76	100	-3	0
	математика	43	97	62	100	-19	-3
6б	русский язык	81	100	74	100	7	0
	математика	55	97	65	97	-10	0
6в	русский язык	79	100	72	100	7	0
	математика	62	97	76	97	-14	0
6г	русский язык	60	97	63	97	-3	0
	математика	57	93	63	93	-6	0
7а	русский язык	67	100	67	100	0	0
	алгебра	59	100	74	100	-15	0
	геометрия	85	100	85	100	0	0
	физика	83	100	100	100	-17	0
	информатика	28	100	100	100	-72	0
	обществознание	0	100	93	100	-93	0
	география	67	100	78	100	-11	0
	английский язык	100	100	52	52	48	48
7б	литература	100	100	85	100	15	0
	русский язык	65	92	65	92	0	0
	алгебра	62	100	58	100	4	0
	геометрия	96	100	69	100	27	0
	физика	25	100	96	100	-71	0
	информатика	56	100	100	100	-44	0
	обществознание	100	100	92	100	8	0
	биология	75	100	85	100	-10	0
литература	71	100	77	100	-6	0	
7в	русский язык	50	96	54	95	-4	1
	алгебра	63	100	63	100	0	0
	геометрия	83	100	75	100	8	0
	физика	0	100	88	100	-88	0
	информатика	62	100	100	100	-38	0
	обществознание	50	50	75	92	-25	-42
	биология	67	67	67	96	0	-29
	география	100	100	58	100	42	0
	английский язык	100	100	79	100	21	0
	литература	33	100	75	100	-42	0
7г	русский язык	79	100	79	100	0	0

	алгебра	86	100	59	100	27	0
	геометрия	93	100	62	97	31	3
	физика	85	100	86	100	-1	0
	информатика	57	100	97	100	-40	0
	обществознание	40	80	86	93	-46	-13
	биология	100	100	86	100	14	0
	английский язык	100	100	86	100	14	0
7и	русский язык	97	100	97	100	0	0
	алгебра	100	100	100	100	0	0
	геометрия	100	100	100	100	0	0
	физика	100	100	100	100	0	0
	информатика	71	100	100	100	-29	0
8б	русский язык	67	100	86	100	-19	0
	алгебра	8	96	57	100	-49	-4
	геометрия	46	100	52	100	-6	0
	биология	30	100	76	100	-46	0
	химия	43	100	71	100	-28	0
	география	0	100	95	100	-95	0
8г	русский язык	100	100	93	100	7	0
	алгебра	36	100	50	100	-14	0
	геометрия	89	100	67	100	22	0
	обществознание	50	100	96	100	-46	0
	литература	57	100	96	100	-39	0
	история	100	100	93	100	7	0
	английский язык	90	100	71	100	19	0
	физика	100	100	93	100	7	0
информатика	100	100	54	54	46	46	
8и	русский язык	100	100	100	100	0	0
	алгебра	93	100	100	100	-7	0
	геометрия	97	100	100	100	-3	0
	физика	90	100	100	100	-10	0
	информатика	100	100	100	100	0	0
8л	русский язык	50	100	35	100	15	0
	алгебра	9	100	22	100	-13	0
	геометрия	73	95	22	96	51	-1
	литература	100	100	61	100	39	0
	английский язык	50	100	39	96	11	4
	история	50	100	9	13	41	87
	обществознание	25	88	61	91	-36	-3
	биология	0	33	52	91	-52	-58
	география	25	100	48	96	-23	4
	физика	17	67	87	100	-70	-33
	информатика	13	100	70	100	-57	0
8м	русский язык	57	100	50	100	7	0
	алгебра	32	100	46	100	-14	0
	геометрия	64	100	50	100	14	0
	физика	60	92	68	93	-8	-1
	информатика	47	100	100	100	-53	0

Низкие показатели экзаменационных отметок в классах, массово сдающих предмет, в основном, соответствуют низкому уровню освоения ООП учащимися

отдельных классов, а именно, 7в – 54%, 8б – 46%, 8г – 50%, 8л – 17%, 8м – 40% качественной успеваемости.

Несовпадение экзаменационных отметок с годовыми, в основном, объясняется немассовым (а значит непоказательным) выбором учащимися «западающих» предметов: информатика 7а (учитель Кольцова М.Н.), 8л, 8м (учитель Слюсарь И.М., Бацулин К.Б.), обществознание, 7а, 7в (учитель Бабушкина С.Ю.), физика, 7б, 7в, 8л (учитель Здоренко П.П.), география, 8б (учитель Ильиных О.Л.), биология, 8л (учитель Габоян А.М.).

**Результаты комплексной работы промежуточной аттестации 2018-2009 учебного года** представлены в следующих таблицах:

Класс	Успешность выполнения (% от максимального балла)							
	Вся работа (общий балл)	Задания по предметным областям				Задания по группам умений		
		Математика	Русский язык	Естественно-научные предметы	Общественно-научные предметы	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
5а	65	59	63	70	67	83	54	66
5а	61	51	63	65	64	76	56	57
5б	65	59	65	64	73	78	63	58
5в	65	59	60	76	64	82	58	62
5г	72	62	70	80	73	91	65	67
5д	70	62	64	82	73	85	64	67
6а	62	50	65	63	72	69	64	49
6б	61	52	69	55	71	63	65	52
6в	63	48	70	63	74	66	66	56
6г	68	67	70	66	69	73	68	62
7а	69	60	78	68	72	71	73	63
7б	72	64	76	78	70	74	71	71
7в	69	66	63	73	75	74	67	68
7г	71	63	76	74	71	75	69	70
7и	82	78	88	89	73	83	82	81
8б	61	62	56	65	61	70	56	58
8г	65	64	64	57	73	75	59	61
8и	79	82	71	77	86	86	75	75
8л	53	48	49	57	59	57	55	46
8м	68	65	77	64	67	75	67	62

Параллель	Успешность выполнения (% от максимального балла)							
	Вся работа (общий балл) (среднее по параллели значение)	Задания по предметным областям				Задания по группам умений		
		Математика	Русский язык	Естественно-научные предметы	Общественно-научные предметы	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
5	66,6	58,6	64,4	73,4	69,4	82,4	61,2	62,2
6	63,5	54,3	68,5	61,8	71,5	67,8	65,8	54,8
7	72,6	66,2	76,2	76,4	72,2	75,4	72,4	70,6

8	65,2	64,2	63,4	64	69,2	72,6	62,4	60,4
ИТОГ О	67,0	60,8	68,1	68,9	70,6	74,5	65,4	62,0

Наблюдается положительная динамика показателей успешности по всей работе на 0,7% выше, чем в предыдущем учебном году:

Учебные годы	Успешность выполнения (% от максимального балла)							
	Вся работа (общий балл) (среднее по параллели значении)	Задания по предметным областям				Задания по группам умений		
		Математи ка	Русский язык	Естествен но-научные предметы	Обществен но-научные предметы	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
2017- 2018	66,3	60,6	68,3	67,9	69,1	74,4	64,6	61,4
2018- 2019	67,0	60,8	68,1	68,9	70,6	74,5	65,4	62,0
Динамик а	+0,7	+0,2	-0,2	+1	+1,5	+0,1	+0,8	+0,6

Класс	Не достигли базового уровня (%)				Достигли базового уровня (%)	
	Недостаточный уровень		Пониженный уровень		Базовый уровень	Повышенный уровень
	%	Ф.И. учащегося	%	Ф.И. учащегося		
5а	0		10	Долин М. Поддымников А. Черниговский М.	40	50
5б	0		4	Борисова К.	48	48
5в	0		4	Зуев М.	38	58
5г	0		0		34	66
5д	0		0		30	70
6а	0		4	Богатень Р.	53	43
6б	0		0		55	45
6в	0		11	Данчук С. Михайлов А. Чернякин М.	34	55
6г	0		4	Никольский А.	36	60
7а	0		0		37	63
7б	0		0		27	73
7в	0		0		33	67
7г	0		0		24	76
7и	0		0		6	94
8б	0		8	Баландин А.	54	38
8г	0		0		43	57
8и	0		0		3	97
8л	0		4	Довгаль А.	83	13
8м	0		0		36	64

Параллель	Недостаточный уровень	Пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
5	0	3,6	38	58,4
6	0	4,75	44,5	50,75

7	0	0	25,4	74,6
8	0	2,4	43,8	53,8
ИТОГО	0	2,7	37,9	59,4

Наблюдается положительная динамика в качестве успешности по сравнению с предыдущим учебным годом:

<i>Параллель</i>	<i>Недостаточный уровень</i>	<i>Пониженный уровень</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Повышенный уровень</i>
2017-2018	0,4	2,5	33,6	63,5
2018-2019	0	2,7	37,9	59,4
Динамика	-0,2		+0,2	

В результате диагностики определена группа учащихся (2,7%), требующая построения индивидуальной траектории достижения метапредметных результатов (имеющие пониженный уровень). С незначительным отставанием (6,2%) на содержании предметной области «Математика» результаты ниже среднего показателя по всей работе. В группах умений результаты распределены в порядке уменьшения по мере их усложнения. Самый низкий показатель по диагностике показан по математике (6в, 8л класс), самый высокий – по естественно-научным предметам (7и). Самый большой разброс показателей успешности выполнения заданий учащимися одного класса показан в русском языке (39%) что на 5% выше, чем в других областях.

Защита учащимися проектов в рамках промежуточной аттестации проводилась на разных уровнях: в классных коллективах в урочное и внеурочное время, на секциях лицейской, окружной, городской НПК 5-8 классов. Все учащиеся выполнили и защитили проекты, выбранные для работы предметы/курсы представлены в следующей таблице:

<i>Класс</i>	<i>Русский язык</i>	<i>Литература</i>	<i>Математика</i>	<i>Информатика, инженерные кружки</i>	<i>История</i>	<i>Обществознание</i>	<i>Физика</i>	<i>Химия</i>	<i>География</i>	<i>Биология, экология</i>	<i>Английский язык</i>	<i>ОДНКНР</i>	<i>Технология</i>	<i>Музыка</i>	<i>ИЗО</i>	<i>Физкультура</i>	<i>Кол-во проектов</i>
5а	6	0	3	0	2	0	0	0	2	2	6	1	2	2	1	3	30
5б	2	1	3	0	7	0	0	0	2	5	3	0	2	1	2	2	30
5в	0	1	8	2	2	0	0	0	1	6	1	2	3	0	1	2	29
5г	0	0	8	2	5	0	0	0	1	5	4	0	2	0	2	0	29
5д	2	2	2	0	4	0	0	0	10	6	1	0	1	0	0	1	29
6а	2	4	4	0	4	2	0	0	1	3	3	0	3	1	0	3	30
6б	4	2	2	0	3	3	0	0	2	3	5	0	3	1	1	2	31
6в	4	1	4	0	3	5	0	0	1	6	3	0	2	0	0	0	29
6г	5	1	4	1	2	2	0	0	1	3	4	0	4	1	1	3	32
7а	2	2	2	3	0	1	2	0	3	1	4	0	4	0	1	2	27
7б	0	2	6	2	0	2	1	0	1	2	4	1	2	1	1	1	26
7в	1	2	1	2	0	1	1	0	1	1	8	1	2	1	1	1	24

7Г	2	1	6	1	2	1	4	0	2	9	1	0	0	0	0	29	
7и	0	0	8	10	0	0	6	0	0	0	0	0	6	0	0	30	
8Б	0	0	0	0	3	0	0	4	0	16	1	0	0	0	0	24	
8Г	6	4	0	0	2	6	0	0	3	0	6	0	0	1	0	28	
8и	3	1	2	16	0	0	5	1	0	0	3	0	0	0	0	31	
8л	0	2	0	3	3	2	1	0	1	1	1	0	7	2	0	23	
8м	0	0	9	9	0	0	8	0	2	0	1	0	0	0	0	29	
<b>Всего</b>	<b>39</b>	<b>26</b>	<b>72</b>	<b>51</b>	<b>42</b>	<b>25</b>	<b>28</b>	<b>5</b>	<b>34</b>	<b>69</b>	<b>59</b>	<b>5</b>	<b>43</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>20</b>	<b>540</b>
<b>%</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>13</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>100</b>
<b>План %</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>100</b>

Наибольшее количество проектов выполнено учащимися под руководством учителей математики, биологии (13%) и английского языка (11%), что в целом соответствует запланированному распределению учащихся.

### Результаты промежуточной аттестации в 10-х классах

Класс	Предмет	Кол-во сдававших	АУ по итогам промежуточной аттестации	АУ по итогам года	КУ по итогам промежуточной аттестации	КУ по итогам года
10Б	русский язык	22	100%	100%	95,5%	95,5%
10Л	русский язык	31	100%	100%	83,9%	83,9%
10И	русский язык	30	100%	100%	89,3%	100%
10М	русский язык	27	100%	100%	81,5%	96,3%
10Б	литература сочинение	22	100%	100%	95,5%	100%
10Л	литература сочинение	31	100%	100%	87,1%	83,9%
10И	литература сочинение	27	100%	100%	81,5%	85,2%
10М	литература сочинение	27	100%	100%	66,6%	85,2%
10Б	математика	22	100%	100%	36,4%	54,6%
10Л	математика	31	100%	100%	29,1%	22,6%
10И	математика	30	100%	100%	48,2%	77,7%
10М	математика	27	100%	100%	88,8%	100%
10И	физика	23	100%	100%	69,6%	95,7%
10М	физика	22	100%	100%	81,8%	95,5%
10И	информатика и ИКТ	28	100%	100%	32,2%	92,9%
10М	информатика и ИКТ	26	100%	100%	73,1%	96,2%
10Л	обществознание	24	100%	100%	58,3%	87,5%
10Л	право	7	100%	100%	57,2%	85,8%
10Л	история	8	100%	100%	50%	62,5%
10Л	литература	4	100%	100%	25%	100%
10М	литература	1	100%	100%	100%	100%

10Б	химия	20	100%	100%	50%	75%
10Б	биология	20	100%	100%	85%	90%
10И	биология	1	100%	100%	100%	100%
10Л	английский язык	10	100%	100%	90%	100%
10И	английский язык	3	100%	100%	100%	100%
10М	английский язык	3	100%	100%	100%	100%
10Л	экономика	7	100%	100%	42,9%	100%

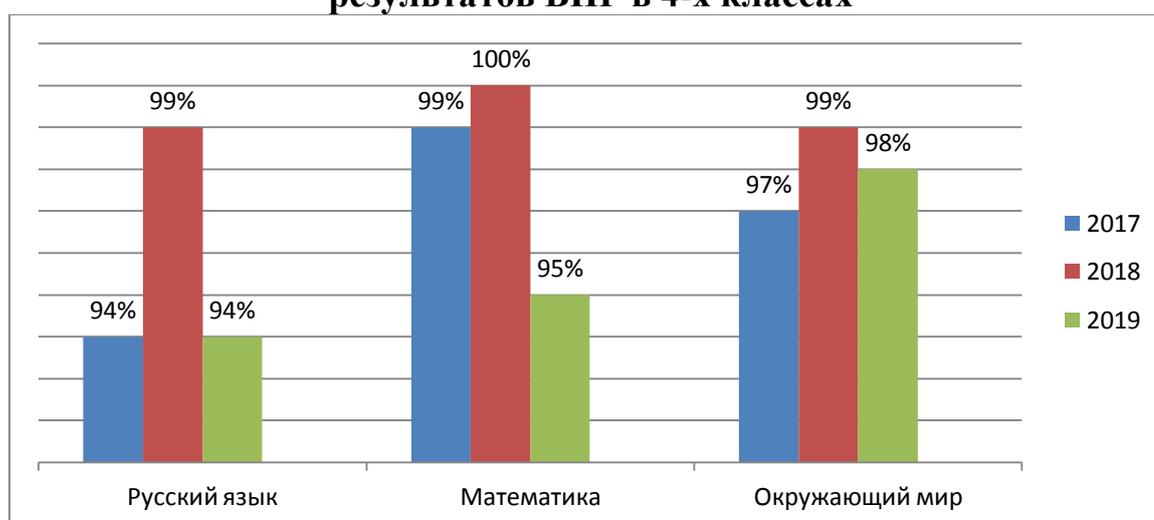
Результаты промежуточной аттестации в 10 классах показывают, что:

1. Все 100% обучающихся успешно прошли процедуру и имеют положительные результаты.
2. Результаты более 80% качества показали учащиеся по предметам: русскому языку в 10б,л,и,м классах; литературе (сочинение) - 10б,и,л классах; математике в 10м; физике – 10м; биологии – 10б, и; английскому языку в 10б,л,м; литературе – 10м.
3. Результаты от 50% до 79% качества показали по литературе (сочинение) – 10м; физике – 10и; информатике – 10м; праву – 10л; истории – 10л; химии – 10б.
4. Результаты от 25% до 49% качества показали по литературе – 10л; по информатике – 10и; по математике 10б,л,и.
5. Абсолютное большинство учащихся показали высокий процент качества по промежуточной аттестации.

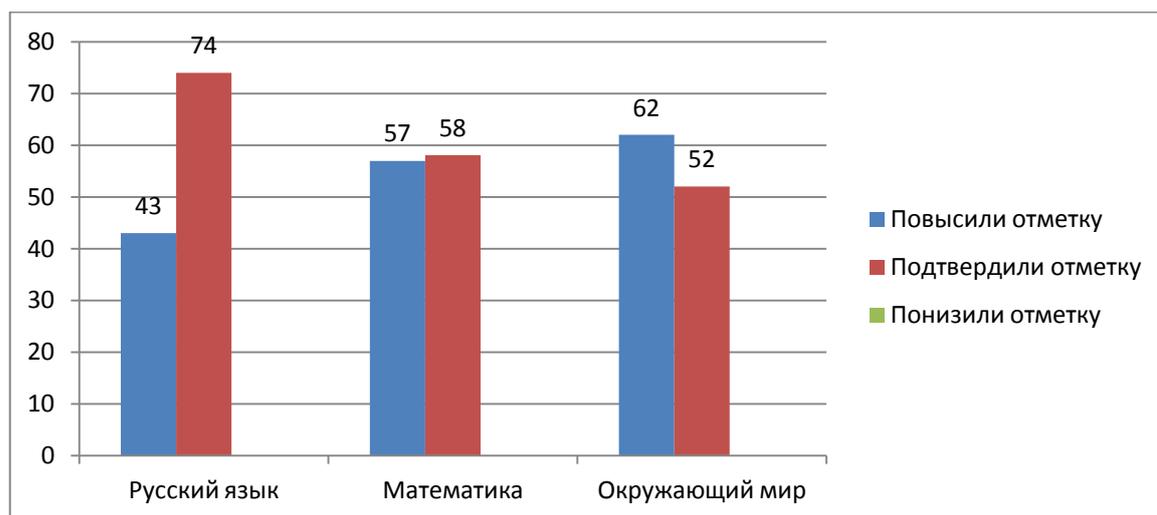
### Анализ результатов ВПР

В апреле 2019 г. на параллели 4-х классов были проведены Всероссийские проверочные работы (ВПР) по русскому языку, математике и окружающему миру. Результаты ВПР представлены в следующих диаграммах:

**Сравнительная диаграмма качества результатов ВПР в 4-х классах**



**Сравнительная диаграмма соответствия результатов ВПР отметкам по предметам за 3 четверть 2019 года**



Показатели результатов ВПР на протяжении нескольких лет высокие (выше 90%). Качество выполнения ВПР выше качественной успеваемости по предметам. Большинство учащихся подтвердили свои отметки за 3 четверть. Часть учащихся получили отметки за ВПР выше отметок по предметам на один балл.

По итогам анализа ВПР педагогам были даны следующие рекомендации:

- провести с учащимися коррекционную работу;
- на уроках русского языка использовать задания, направленные на умение выполнять морфологический разбор имен существительных;
- на уроках математики включить в работу задания на отработку навыков: решать задачи в 3-4 действия, умение исследовать, распознавать геометрические фигуры;
- на уроках окружающего мира особое внимание уделить формированию уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; умения излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, а также осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, формирование основ гражданской идентичности.

В апреле 2019 г. на параллелях 5, 6, 7-х классов были проведены Всероссийские проверочные работы (ВПР) по основным предметам, результаты которых (в процентах) представлены в следующей таблице:

Предмет	2018		2019	
	АУ	КУ	АУ	КУ
<b>5 класс</b>				
Математика	100	79,8	88,5	98,5
Русский язык	100	80,6	98,5	75,7
История	100	78,4	100	71,3
Биология	100	92,6	100	95,7
<b>6 класс</b>				
Математика	100	66,7	97,5	83,9
Русский язык	100	75	99,1	80
История	-	-	99	72,9
Биология	-	-	100	89,5
Обществознание	-	-	98,2	71

География	-	-	100	80,7
<i>7 класс</i>				
Математика	-	-	99,2	86,9
Русский язык	-	-	94,3	58,6
История	-	-	98,3	83,2
География	-	-	100	60
Английский язык	-	-	92,3	53,8

Обязательным для анализа результатов ВПР считаем соответствие результатов внешней экспертизы текущим отметкам (в процентах):

<i>Предмет</i>	<i>Математика</i>	<i>Русский язык</i>	<i>История</i>	<i>Биология</i>	<i>География</i>	<i>Обществознание</i>	<i>Английский язык</i>
<i>5 класс</i>							
Понизили	9	21	17	17	-	-	-
Подтвердили	<b>46</b>	<b>65</b>	<b>63</b>	<b>63</b>	-	-	-
Повысили	45	14	19	19	-	-	-
<i>6 класс</i>							
Понизили	8	3	29	16	31	42	-
Подтвердили	<b>47</b>	<b>50</b>	<b>43</b>	<b>63</b>	<b>45</b>	<b>38</b>	-
Повысили	45	47	28	21	25	20	-
<i>7 класс</i>							
Понизили	7	29	6	-	40	-	81
Подтвердили	<b>41</b>	<b>57</b>	<b>46</b>	-	<b>44</b>	-	<b>19</b>
Повысили	52	14	48	-	16	-	0

Показатели результатов ВПР в 5-х классах стабильно высокие на протяжении нескольких лет, большинство учащихся подтвердили свою отметку. На параллели 6-х классов результаты по математике и русскому языку выше, чем в прошлом году. По остальным предметам результаты высокие (от 70% качества и выше). Наибольшую проблему составляет факт сильного несоответствия отметок по журналу (за четверть и за работу) по обществознанию. На параллели 7-х классов учащиеся показали высокие результаты по математике и истории, хотя соответствие отметок за четверть и за работу ниже 50%. Можно считать оптимальными результаты по географии и русскому языку, но они ниже лицейской нормы 70% (60 %). Низкими оказались результаты по английскому языку: 54% качества и большинство учащихся показали снижение отметки. Данная работа была наиболее сложной для учащихся из-за формы ее проведения (в формате ОГЭ устная часть).

На основе анализа результатов ВПР разработаны коррекционные мероприятия. Так, учителям английского языка рекомендовано включать в урочную деятельность упражнения, направленные на совершенствование навыков чтения, уделять дополнительное внимание формированию практических лексико-грамматических навыков, уделять больше внимания развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации, монологического высказывания с опорой на текст.

На уровне СОО ВПР по физике и английскому языку написали обучающиеся 11 классов.

Предмет	2018		2019	
	АУ	КУ	АУ	КУ
Английский язык	-	-	100	100
Физика	-	-	100	79

Обязательным для анализа результатов ВПР считаем соответствие результатов внешней экспертизы текущим отметкам (в процентах):

	Английский язык	Физика
Понизили	7	13
Подтвердили	<b>67</b>	<b>80</b>
Повысили	26	7

Анализ оценки качества подготовки обучающихся показывает, что учащиеся 1-4 классов показывают стабильно высокие результаты освоения ООП.

Основной проблемой качества результатов освоения ООП учащимися 5-8 классов является характерное для подросткового возраста плавное падение абсолютной и качественной успеваемости к 8-ому классу (что просматривается в результатах всех диагностических процедур). Также, при реализации концепции профильного образования в лицее на этапе перехода из 7 в 8-ой класс учащиеся в рамках ранней профилизации определяются и попадают в новые условия, где должны адаптироваться к вновь сформированным классным коллективам. Для минимизации проблем, связанных с перечисленными условиями, разработана для реализации в 2020 году, более мягкая, модель формирования предпрофильных классов, в которой сохраняются классные коллективы, а погружение в профильные предметы будет осуществляться за счет распределения учащихся в группы по учебным интересам.

Проблемы качества подготовки учащихся в 9-х классах определяются выходом на ГИА, выбором предметов для сдачи и перераспределением сил в целях качественной подготовки к экзаменам. При наборе в 10 классы средний балл по предметам с учетом ОГЭ значительно выше годовых результатов, и это объективно. В 10-х профильных классах резко возрастает нагрузка на профильные предметы, учащиеся начинают показывать спад успеваемости. В 11-х классах ситуация осложняется не только физиологическими особенностями, связанными с наступлением совершеннолетия, но и профессиональной ориентацией, а так же с расстановкой приоритетов в выбранных предметах на ГИА.

## 2.4. Востребованность выпускников

Трудоустройство выпускников 2018-2019 гг.

класс	ВУЗ России	бюджет	коммер.	соотв. профилю	не соответ. профилю	другие страны	другие города
11М	23-100%	22-96%	1-4%	23-100%	-		

11И	22 -97,5%	16-70%	7-30%	21-91%	2-9%	1-США	2-Москва Томск
11Л	21-88%	9-41%	14-59%	20-87%	3-13%	3-Англия Канада Чехия	4-С- Петербург Ставрополь Томск
11Г	23 – 92%	14 -61%	9-39%	20-87%	3-13%	1-США	6-Москва С- Петербург
Итого	89 – 93%	61-64%	31-36%	84-94%	8-9%	5	12

Из 96 выпускников поступили в ВУЗы 94 (98%), одна выпускница поступила в СПО по профилю, одна выпускница трудоустроилась на работу; 95% выпускников поступили в ВУЗы России, 5% - в зарубежные ВУЗы; 79 выпускников (82%) обучаются в Новосибирске, 17 выпускников (18%) обучаются в других городах России или других странах. Следует отметить, что 64% выпускников поступили на бюджет, 94% - в соответствии с профилем.

## 2.5. Реализация адаптированных образовательных программ

В 2019 году лицеем в полном объеме реализованы следующие адаптированные образовательные программы (АООП):

на уровне НОО: - АООП с детей с тяжелыми нарушениями речи (варианты 5.1 и 5.2);

- АООП для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1);

- АООП для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);

на уровне ОО: - АООП с детей с тяжелыми нарушениями речи;

- АООП для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В рамках адаптированных образовательных программ в программе внеурочной деятельности реализованы курсы коррекционно-развивающих занятий, направленные на удовлетворение потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья в психолого-педагогическом и логопедическом сопровождении.

### 3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В рамках процедур ВСОКО осуществляется контроль кадрового обеспечения образовательной организации, соответствия уровня образования и квалификации педагогов, выполнения требований о своевременности прохождения курсовой подготовки.

Из 89 педагогических работников высшее профессиональное образование имеют 95% педагогов (85 педагогов), 2% (2 педагога) – среднее специальное, 1 педагог (педагог дополнительного образования в лицее) – среднее общее образование, 1 педагогический работник (вожатая) обучается в университете.

На момент окончания 2019 года высшую квалификационную категорию имеют 72 % педагогических работника лицея, первую – 19%, без категории (молодые специалисты) – 8%, соответствие занимаемой должности – 1%. За период 2019 года 12 педагогов лицея прошли процедуру аттестации, из них: подтвердили свою квалификационную категорию 7 педагогических работников (высшая квалификационная категория – 6, первая – 1), повысили – 4 (с первой на высшую – 2, впервые установлена первая квалификационная категория – 2 педагога), 1 педагог прошел аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Средний возраст педагогов лицея составляет 43,5 года.

Возрастные категории руководящих и педагогических работников, 2019 год

Возраст	Количество педагогов, на 2019 год
До 25 лет	7
От 25 до 30 лет	3
От 30 до 45 лет	30
От 45 до 55 лет	31
Старше 55 лет	18

Важно отметить положительную динамику по притоку и закреплению молодых специалистов в ОУ.

Молодые специалисты	Количество педагогов, на 2019 год
Прибыло молодых специалистов	3
Выпускники ВУЗов	3
Выпускники педагогических колледжей	-
Закрепились на рабочих местах	3

Педагогические работники образовательной организации своевременно проходят курсы повышения квалификации. За 2019 год 42 % педагогов (37 человек) прошли курсы. Основными направлениями повышения квалификации являются курсы по повышению цифровой компетентности педагогов, по подготовке членов аттестационных комиссий по проверке работ ГИА, по достижению предметных и метапредметных результатах.

Среди педагогов лицея 2 заслуженных учителя Российской Федерации, 11 почетных работников образования, 8 победителей Всероссийского конкурса на получение денежного лучшими учителями, 2 лауреата всероссийского конкурса

«Учитель года», 2 победителя областного конкурса «Учитель года», 3 победителя городского конкурса «Учитель года».

Информация о повышении квалификации в 2019 году представлена в таблице:

№	ФИО	Занимаемая должность, приказ о приеме на работу (с какого года работает в лицее)	Курсы повышения квалификации
1.	Бабушкина Светлана Юрьевна	Учитель истории и обществознания, 2008	«Подготовка учителей инженерных классов к внедрению курса «Экономика» в 8-9 классах в рамках проекта «Eco-Digital» с использованием электронного учебника и интерактивных заданий» (ФГАОУ ВО «НИИГУ», 05.04.2019-31.05.2019, 108 часов)
2.	Бубенова Ольга Анатольевна	Учитель начальных классов, 1990	Организация электронного обучения средствами сервиса «Яндекс. Учебник». (ОЦИТ с 29.01.2019 по 28.02.2019, 36 часов)  «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» (АНО ДПО "Университет управления и экономики" с 20.12.2018 по 21.01.2019, 72 часа)
3.	Важенина Ольга Викторовна	Заместитель директора по УВР; учитель начальных классов, 2015	Организация электронного обучения средствами сервиса «Яндекс. Учебник». (ОЦИТ с 29.01.2019 по 28.02.2019, 36 часов)
4.	Веренцов Андрей Юрьевич	Учитель математики, 2010	«Подготовка председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ участников ЕГЭ» (НИМиРО, с 17.04.2019 по 19.05.2019, 72 часа)
5.	Габоян Альбина Максимовна	Учитель биологии и химии, 2004	Достижения метапредметных и предметных результатов обучающихся по биологии и химии (ГАУ ДПО НСО НИПКипРО, 21.10.2019—21.12.2019 год, 108 часов)
6.	Гейде Лидия Николаевна	Учитель начальных классов, 2018	Организация электронного обучения средствами сервиса «Яндекс. Учебник». (ОЦИТ с 29.01.2019 по 28.02.2019, 36 часов)
7.	Гороховик Елена Валентиновна	Учитель начальных классов, 2010	Организация электронного обучения средствами сервиса «Яндекс. Учебник». (ОЦИТ с 29.01.2019 по 28.02.2019, 36 часов)  «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях

			реализации ФГОС» (АНО ДПО "Университет управления и экономики" с 20.12.2018 по 21.01.2019, 72 часа)
8.	Денисенко Наталья Александровна	Учитель начальных классов, 2017	Организация электронного обучения средствами сервиса «Яндекс. Учебник». (ОЦИТ с 29.01.2019 по 28.02.2019, 36 часов)  «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» (АНО ДПО "Университет управления и экономики" с 20.12.2018 по 21.01.2019, 72 часа)
9.	Дорофеева Ирина Николаевна	Учитель начальных классов, 2002	Организация электронного обучения средствами сервиса «Яндекс. Учебник». (ОЦИТ с 29.01.2019 по 28.02.2019, 36 часов)  «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» (АНО ДПО "Университет управления и экономики" с 20.12.2018 по 21.01.2019, 72 часа)
10.	Иванова Елена Николаевна	Учитель русского языка и литературы, 2016	Использование цифровой технологии BYOD в образовательном процессе (ГАУ ДПО НСО НИПКИПРО, 10.06.2019-22.06.2019, 36 часов)  «Как сделать уроки литературы захватывающими: новые методики и практики» («Центр-онлайн обучения Нетология-групп», с 21.04.2019 по 21.07.2019 г., 72 часа)
11.	Карапетян Ирина Вячеславовна	Учитель английского языка, 2008	«Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ участников ГИА» (ГКУ НСО НИМРО с 19.02.2019 по 20.03.2019, 72 часа)  «Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ участников ГИА» (НИМиРО с 19.02.2019 по 20.03.2019, 72 часа)
12.	Киреев Егор Алексеевич	Учитель истории и обществознания, 2017	Управленческие компетенции как основа учительского роста (МАУ ДПО «Дом Учителя», 06.12.2018-23.04.2019, 108 часов)
13.	Колоколова Ольга Викторовна	Учитель начальных классов, 2012	Организация электронного обучения средствами сервиса «Яндекс. Учебник». (ОЦИТ с 29.01.2019 по 28.02.2019, 36 часов)
14.	Кондратьева Вероника Николаевна	Учитель начальных классов, 2008	Организация электронного обучения средствами сервиса «Яндекс. Учебник». (ОЦИТ с 29.01.2019 по 28.02.2019, 36 часов)

			«Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» (АНО ДПО "Университет управления и экономики" с 20.12.2018 по 21.01.2019, 72 часа)
15.	Коновалова Юлия Викторовна	Учитель математики, 2014	Актуальные компетенции педагога в условиях реализации профессионального стандарта» (МКУ ДПО «ГЦРО», 08.04.2019-26.04.2019, 40 часов)
16.	Кравец Татьяна Николаевна	Учитель начальных классов, 2015	Организация электронного обучения средствами сервиса «Яндекс. Учебник». (ОЦИТ с 29.01.2019 по 28.02.2019, 36 часов)
17.	Кукина Галина Прокопьевна	Учитель начальных классов, 1982	Организация электронного обучения средствами сервиса «Яндекс. Учебник». (ОЦИТ с 29.01.2019 по 28.02.2019, 36 часов)
18.	Мельникова Анжелина Геннадьевна	Учитель русского языка и литературы, 2001	«Как сделать уроки литературы захватывающими: новые методики и практики» («Центр-онлайн обучения Нетология-групп», с 21.04.2019 по 21.07.2019 г., 72 часа)
19.	Минакова Елена Анатольевна	Заместитель директора по УВР; учитель истории и обществознания, 2017	«Ресурсы проектной деятельности в профильном обучении» (ГАУ ДПО НСО «НИПКиПРО», 21.05.2019-11.06.2019, 108 часов)
20.	Михайлюк Елена Владимировна	Учитель изобразительного искусства, 1994	«Современные технологии преподавания и воспитания в образовательных организациях» (ЦДПО «Экстерн», с 04.04.2019 по 17.04.2019, 72 часа)
21.	Мордвинова Галина Алексеевна	Учитель начальных классов, 1979	Организация электронного обучения средствами сервиса «Яндекс. Учебник». (ОЦИТ с 29.01.2019 по 28.02.2019, 36 часов)  «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» (АНО ДПО «УУиЭ», 20.12.2018-21.01.2019, 72 часа)
22.	Осинцева Татьяна Владимировна	Учитель начальных классов, 2014	Организация электронного обучения средствами сервиса «Яндекс. Учебник». (ОЦИТ с 29.01.2019 по 28.02.2019, 36 часов)
23.	Панышева Лариса Геннадьевна	Учитель русского языка и литературы, 2001	«Формирование системы оценки метапредметных результатов обучения в контексте международных исследований» (ГКУ НСО НИМРО, с 19.08.2019 по 26.08.2019, 24 часа)
24.	Передерий Ольга Александровна	Учитель географии, 1996	Использование цифровой технологии BYOD в образовательном процессе (ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО, с 10.06.2019 по 22.06.2019, 36 часов)

25.	Петричук Ирина Ивановна	Учитель английского языка, 2006	«Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ участников ГИА» (ГКУ НСО НИМРО с 19.02.2019 по 20.03.2019, 72 часа)
26.	Прилуцкая Светлана Александровна	Учитель физической культуры, 2016	«Использование интерактивных технологий в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС» (МКУ ДПО «ГЦИ «Эгида», 13.05.2019-03.06.2019, 40 часов)  «Онлайн сервисы для цифровой образовательной среды» (ГАУ ДПО НСО «НИПКИПРО», 13.05.2019-25.05.2019, 36 часов)
27.	Прохорова Марина Викторовна	Учитель информатики, 2010	«Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ участников ГИА» (ГКУ НСО НИМРО с 19.02.2019 по 20.03.2019, 72 часа)
28.	Родько Галина Александровна	Заместитель директора по УВР; учитель географии и биологии, 2018	«Управление в сфере образования» (РАНХиГС, с 16.10.2018 по 02.11.2018, 120 часов)  Актуальные компетенции педагога в условиях реализации профессионального стандарта» (МКУ ДПО «ГЦРО», 08.04.2019-26.04.2019, 40 часов)
29.	Романчук Алла Владимировна	Учитель английского языка, 2016	«Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ участников ГИА» (ГКУ НСО НИМРО с 19.02.2019 по 20.03.2019, 72 часа)
30.	Саутина Ольга Ивановна	Учитель английского языка, 2010	«Использование цифровой технологии BYOD в образовательном процессе» (ГАУ ДПО НСО «НИПКИПРО», 10.06.2019-22.06.2019, 36 часов)
31.	Татарникова Александра Константиновна	Учитель английского языка, 2017	«Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ участников ГИА» (ГКУ НСО НИМРО с 19.02.2019 по 20.03.2019, 72 часа)
32.	Тестоедова Светлана Владимировна	Учитель химии, 1993	Актуализация и развитие профессиональных компетенций учителей химии в условиях реализации ФГОС общего образования (ГАУ ДПО НСО «НИПКИПРО», 12.09.2019-12.12.2019, 108 часов)
33.	Торобченко Венера Рашидовна	Учитель начальных классов, 2019	Организация электронного обучения средствами сервиса «Яндекс. Учебник». (ОЦИТ с 29.01.2019 по 28.02.2019, 36 часов)
34.	Фатеева	Учитель	Организация электронного обучения

	Маргарита Ивановна	начальных классов, 1993	средствами сервиса «Яндекс. Учебник». (ОЦИТ с 29.01.2019 по 28.02.2019, 36 часов)  «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» (АНО ДПО УУиЭ, с 20.12.2018 по 21.01.2019, 72 часа)
35.	Юндина Любовь Борисовна	Учитель начальных классов, 2004	Организация электронного обучения средствами сервиса «Яндекс. Учебник». (ОЦИТ с 29.01.2019 по 28.02.2019, 36 часов)  «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» (АНО ДПО «Университет управления и экономики», 20.12.2018-21.01.2019, 72 часа)
36.	Ягубкина Любовь Федоровна	Учитель физической культуры, 1986	«Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» (АНО ДПО УУиЭ, с 20.12.2018 по 21.01.2019, 72 часа)
37.	Яранская Лариса Эдуардовна	Учитель начальных классов, 1992	Организация электронного обучения средствами сервиса «Яндекс. Учебник». (ОЦИТ с 29.01.2019 по 28.02.2019, 36 часов)  «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» (АНО ДПО УУиЭ, с 20.12.2018 по 21.01.2019, 72 часа)

По итогам проведения мониторинга профессионального развития (с использованием диагностических материалов НИМРО) были определены перспективные направления курсовой подготовки на 2020 год с целью ликвидации выявленных профессиональных дефицитов (построение индивидуальных траекторий развития).

Одним из приоритетных направлений научно-методической работы лицея является позитивное позиционирование ОУ в образовательном пространстве города и области.

С этой целью при планировании научно-методической работы на год руководителями профессиональных объединений совместно с заместителем директора по НМР в циклограммах намечаются показатели эффективности работы на год (ожидаемая результативность участия), устанавливается график образовательных событий.

Темы конференций и семинаров-практикумов на базе лицея определяются исходя из запроса педагогической общественности, но с учетом научно-методической темы лицея («Цифровизация образования» и «Формирование надпрофессиональных навыков обучающихся в рамках реализации ФГОС ОО»). За год в лицее было проведено 5 региональных семинаров и 1 конференция межрегионального уровня.

### **Проведение семинаров на базе лицея в 2019 году**

№	Дата проведения	Название мероприятия	Уровень	Категория участников
1.	18.02.2019	Семинар-практикум «Современные образовательные технологии как средство достижения планируемых результатов»	Региональный	Учителя математики, заместители директора, методисты
2.	27.03.2019	Научно-практический семинар «Формирование читательских компетенций в процессе реализации ФГОС НОО»	Региональный	Учителя начальной школы, заместители директора, методисты, учителя русского языка и литературы, студенты НГПУ, библиотекари
3.	28.03.2019	Семинар-практикум «Реализация компетентностного подхода в процессе обучения предметам естественнонаучного цикла»	Региональный	Учителя предметов ЕНЦ, заместители директора, методисты
4.	24.10.2019	Научно-практическая конференция «Модернизация содержания и технологий преподавания учебного предмета “Физическая культура” в общеобразовательных организациях РФ»	Межрегиональный	Учителя физической культуры, заместители директора
5.	21.11.2019	«Эффективные приемы подготовки выпускников школ к успешному прохождению Государственной итоговой аттестации по английскому языку»,	Региональный	Учителя английского языка, заместители директора, методисты
6.	20.12.2019	«Современное содержание школьного образования: грамотность, воспитание и универсальные навыки для всех» (в рамках деятельности РРЦРО)	Региональный	Учителя начальной школы, заместители директора, методисты

Следует отметить высокую посещаемость мероприятий (среднее количество участников – 73) и положительные отзывы коллег, касающиеся как организационной, так и содержательной части.

Наблюдается положительная динамика показателя «Публичная презентация опыта» - увеличение в 2,4 раза по сравнению с данными по 2018 году. Этого удалось достичь, в том числе, через организацию и проведение семинаров на базе лица (основными выступающими являются педагоги лица).

Важным показателем качества кадрового обеспечения является результативность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

**Наиболее значимые достижения педагогов и руководителей образовательной организации на региональном уровне в 2019 году (конкурсы, конференции, фестивали, олимпиады, социальные проекты)**

№	ФИО	Должность	Событие	Результат (победитель, лауреат, призер)
1.	Калинина Е.И.	Директор	Золотая медаль выставки «Учебная Сибирь – 2019»	Победитель
	Родько Г.А.	Заместитель директора по УВР		
2.	Каменская Т.П.	Учитель математики	Золотая медаль выставки «Учебная Сибирь – 2019»	Победитель
3.	Басова М.И.	Учитель истории и обществознания	X открытый региональный конкурс методических материалов «Секрет успеха»	Лауреат
4.	Чичулина И.Г.	Учитель математики	X открытый региональный конкурс методических материалов «Секрет успеха»	Лауреат
	Губаненкова О.И.	Учитель математики		
	Коновалова Ю.В.	Учитель математики		
	Савинкина Ж.В.	Учитель математики		
5.	Важенина О.В.	Учителя начальных классов	X открытый региональный конкурс методических материалов «Секрет успеха»	Диплом I степени
	Кравец Т.Н.			
6.	Габоян А.М.	Учитель биологии	X открытый региональный конкурс методических материалов «Секрет успеха»	Диплом I степени
7.	Осинцева Т.В.	Учитель начальных классов	X открытый региональный конкурс методических материалов «Секрет успеха»	Диплом I степени
8.	Осинцева Т.В.	Учитель начальных классов	X открытый региональный конкурс методических материалов «Секрет успеха»	Диплом специального приза жюри
9.	Кукушкина М.А.	Учитель математики	Региональный конкурс молодых педагогов (ФГБОУ ВО «НГПУ»), номинация «Мой лучший урок»	3 место
10.	Осинцева Т.В.	Учитель	Региональный конкурс молодых	1 место

		начальных классов	педагогов (ФГБОУ ВО «НГПУ»), номинация «Предметная программа»	
11.	Осинцева Т.В.	Учитель начальных классов	Региональный конкурс молодых педагогов (ФГБОУ ВО «НГПУ»), номинация «Мой творческий проект»	2 место
12.	Басова М.И.	Учитель истории и обществознания	Конкурсный отбор на получение денежного поощрения лучшими учителями России	Победитель
13.	Инякина И.Н.	Учитель русского языка и литературы	Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2019 году в Новосибирской области	Победитель

**Наиболее значимые достижения педагогов и руководителей образовательных организаций на городском уровне в 2019 году (конкурсы, конференции, фестивали, олимпиады, социальные проекты)**

№ п.	Ф. И. О.	Должность	Событие	Результат (победитель, лауреат, призер)
1.	Калинина Е.И.	Директор	XI городской конкурс проектов «Инновации в образовании»	Победитель
2.	Родько Г.А.	Заместитель директора по УВР	XI городской конкурс проектов «Инновации в образовании»	Победитель
	Осинцева Т.В.	Учитель начальных классов		
3.	Шишлянникова Т.О.	Заместитель директора по УВР	XI городской конкурс проектов «Инновации в образовании»	Лауреат
	Чичулина И.Г.	Учитель математики		
4.	Фатеева М.И.	Учитель начальной школы	XI городской конкурс проектов «Инновации в образовании»	Лауреат
	Яранская Л.Э.	Учитель начальной школы		
5.	Габоян А.М.	Учитель биологии	XI городской конкурс проектов «Инновации в образовании»	Лауреат
	Киселева И.В.	Учитель физики		
6.	Важенина О.В., Кравец Т.Н.	Учителя начальных классов	II Открытый городской конкурс профессионального мастерства и новаторских достижений в области образования «Педагогические таланты» Номинация: Лучший проект (заочное)	Диплом 2 место

			участие)	
7.	Киреев Е.А.	Учитель истории и обществознания	Городской конкурс «Педагогический дебют»	Лауреат

В сравнении с 2018 годом наблюдается снижение активности участия (уменьшение количества конкурсных работ, проектов, представленных педагогическими работниками лица) в конкурсах профессионального мастерства. При этом повышается эффективность участия – 86% представленных работ были отмечены жюри, получили награду. В целом следует отметить высокую результативность участия.

На основании анализа данных по итогам года было принято решение обратить внимание руководителей профессиональных объединений (ПО) учителей русского языка и литературы, английского языка, физической культуры на отсутствие конкурсных работ, рекомендовать активизировать деятельность ПО в данном направлении.

При проведении сравнительного анализа результативности деятельности ПО в 2019 году следует отметить:

1. Наиболее активным в публичной презентации опыта оказалось ПО учителей предметов ЕНЦ (ЕН);

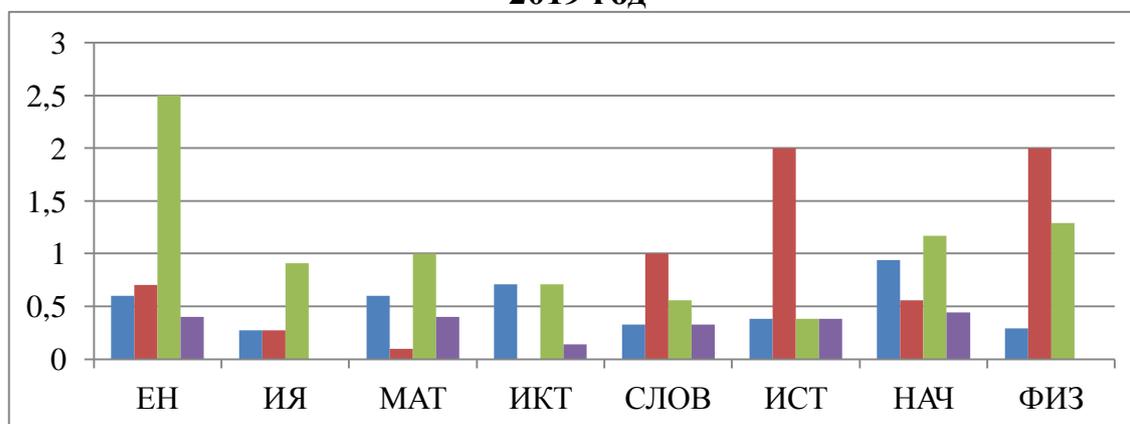
2. Наибольшее число публикаций представили педагоги ПО учителей истории и обществознания и учителей физической культуры.

3. Практически все члены ПО учителей начальной школы прошли курсы повышения квалификации.

4. Отмечается низкая активность участия в конкурсах профессионального мастерства.

5. Руководителям ПО учителей иностранного языка (ИЯ), ПО учителей математики (МАТ), и учителей информатики и технологии (ИКТ) скорректировать свои планы с учетом рекомендаций повышения активности и результативности научно-методической работы педагогов.

### Сравнительный анализ результативности ПО (средний показатель)\*, 2019 год



- Курсы повышения квалификации
- Конкурсы профессионального мастерства
- Публикации
- Публичная презентация опыта

\*Для получения более объективной картины (количественный состав ПО очень сильно различается) показатель участия (число педагогов-участников данного ПО) делится число педагогов ПО

#### **4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

##### **Наличие оборудования в лицее**

В лицее все учебные кабинеты (44 кабинета) оборудованы современными рабочими местами – интерактивной доской, проектором, документ-камерой.

Учебные кабинеты информатики оборудованы новыми стационарными компьютерами в количестве 15 рабочих мест – 309 кабинет, 30 ноутбуков - 310 кабинет, мобильный компьютерный класс (тележка с ноутбуками) в 311 и 308 кабинете. На уроках информатики класс делится на 2 подгруппы, максимальное количество человек в классе 30-31, на одного обучающегося приходится 1 системный блок или 1 ноутбук, что обеспечивает максимально комфортную работу на уроке.

В кабинете психолога два рабочих места оборудованы ноутбуками. В читальном зале библиотеки установлены пять ноутбуков с выходом в сеть Интернет.

В кабинете технологии для девочек рабочее место учителя оборудовано: компьютер, интерактивная доска и проектор, цветной принтер. Рабочие места обучающихся оборудованы: швейными машинами - 20 шт., бытовой оверлок – 1 шт., промышленный оверлок – 1шт., парогенераторы,- 2 шт., кухонное оборудование укомплектовано: плиты с духовым шкафом – 3шт., холодильник – 1шт., микроволновка – 1 шт., электрогриль – 1 шт., 3 комплекта посуды и бытовой техники.

По лицее установлены несколько точек раздачи Интернет (в лаборантской физкультуры, в столовой, в 101 и 305 кабинете, лаборантской информатики). Это позволяет покрыть все учебное пространство лицея сигналом WiFi.

Центр инженерных компетенций (119 кабинет) оборудован: 5 ноутбуков для групповой проектной работы; мобильная тележка с планшетами для работы обучающихся на уроках; лазерный гравер для внеурочных занятий по развитию инженерных компетенций. Оборудование, предоставленное партнером Линтех: рабочий стенд «Умный дом» с набором датчиков – 3 шт, конструктор «Умная остановка» с набором датчиков, набор «робофутболисты» - 4 шт, футбольное поле -3 шт, полу для машин – 4 шт.

##### **Приобретение оборудования в 2019-2020 году**

- Интерактивные доски – 5 шт.
- Персональные компьютеры - 29, ноутбуки – 11 шт.
- Многофункциональные устройства – 2 шт.
- Цветной принтер – 1 шт.
- Мультимедийные проекторы – 4 шт.
- Источник бесперебойного питания – 1 шт.
- Наушники – 16 шт.

Колонки поставлены в классы русского языка и литературы, биологии, математики: 217, 216, 215, 212, 211, 121, 119.

Наушники приобретены с функцией шумопоглощения для проведения государственной итоговой аттестации, занятий английским языком - 16 шт.

Обновлены системные блоки на рабочих местах учителей в кабинетах начальной школы, физики, русского языка и литературы, математики: 217, 216, 109, 105, 121, 205, 206, 305, 306, 308, 316, 317, 218, а также в учительской для заполнения электронного журнала и подготовки к урокам.

Интерактивные доски нового поколения установлены в кабинетах английского языка, начальной школы, лекционной аудитории: 217, 119, 109, 218

Проекторы установлены в кабинеты начальной школы, истории, математики: 217, 109, 313, 304.

В кабинетах информатики переоборудованы оба кабинета. Кабинет 309 оснащен новыми мощными системными блоками – 15 шт., в 310 кабинете в состав ноутбуков добавлены новые и более мощные - 10 шт.

В течение 2019-2020 учебного года в лицее полностью оснащены кабинеты информатики, начальной школы, физики. Частично обновлены рабочие места в кабинетах русского языка и литературы, математики, биологии, истории.

Для работы кадрового работника куплен ноутбук, в приемную директора установлен новый МФУ, в кабинетах заместителей директора установлены копировальные машины и цветной принтер.

Для развития инженерных компетенций учащихся приобретен гравёр лазерный.

#### **Потребность в обновлении оборудования.**

Требуется обновить парк машин:

- 209 кабинет - системный блок, проектор.
- 119 кабинет – системный блок, проектор.
- 120 кабинет – системный блок, проектор.
- 207 кабинет – проектор, интерактивная доска.
- 210 кабинет – системный блок.
- 211 кабинет – системный блок.
- 213 кабинет – системный блок.
- 214 кабинет – системный блок.
- 215 кабинет – системный блок.
- 312 кабинет – системный блок, интерактивная доска, проектор.
- 311 кабинет – системный блок, проектор.
- 310, 311 – проектор.
- 124 – системный блок, интерактивная доска, проектор, МФУ. Для оборудования рабочих мест обучающихся необходимо расширение и перепланировка кабинета, укомплектованные рабочие места – 5шт (рабочий стол, на котором оборудовано место для раскроя и для швейной машинки), оверлок – 5 шт., парогенератор – 5 шт., 1 промышленный оверлок.

**Вывод:** За 2019 год в лицее обновлены рабочие места в кабинетах:

<b>Оборудовано</b>	<b>Осталась потребность</b>
Кабинетов начальной школы – 10. Установлены новые системные блоки в 5 кабинетах, в остальных кабинетах компьютеры приобретены в период 2017-2019 гг. В	В 2-х кабинетах обновить проекторы.

двух кабинетах обновлены проекторы и доски.	
Кабинетов иностранного языка – 8. Четыре кабинета обновлены системными блоками, досками, проекторами. В трех кабинетах рабочие места соответствуют современным требованиям.	В одном кабинете острая необходимость замены системного блока, интерактивной доски и проектора.
Кабинетов математики – 5. Полностью обновлено рабочее место учителя в одном кабинете – установлен системный блок, доска и проектор. В одном кабинете установлена интерактивная доска.	В 4-х кабинетах требуется заменить: системных блока – 4, проектора – 4, доска – 3
Кабинетов русского языка и литературы – 5. В одном кабинете обновлен системный блок. Во всех кабинетах – установлены звуковые колонки.	В 4-х кабинетах требуется заменить системный блок.
Кабинеты физики- 2. Во всех кабинетах физики обновлены системные блоки, в одном доска и проектор.	В одном кабинете требуется заменить проектор.
Кабинет ИЗО и черчения – 1.	Заменить системный блок.
Кабинет музыки – 1. Оборудование соответствует современным требованиям.	Нет необходимости.
Кабинеты технологии – 2.	Заменить системные блоки -2.
Кабинеты химии, биологии, ОБЖ – 3. Обновлено рабочее место в 1 кабинете.	Заменить системные блоки – 2, проектор -1.
Кабинеты истории и обществознания, географии – 3.	Заменить системные блоки – 3. Интерактивная доска- 1.

### **Наличие программного обеспечения для реализации образовательных программ**

Для рабочего места учителя закуплено и установлено программное обеспечение: Windows 10 Pro, Microsoft Office, ПО для SmartBoard.

Активация продуктов Майкрософт (в рамках закупленных версий) производится посредством подключения к KMS серверу через сеть ГИСПД НСО (государственная информационно-коммуникационная сеть передачи данных Новосибирской области). Доступность KMS сервера ограничена адресацией ГИСПД НСО.

Для доступа к серверу используется учетная запись школы в единой системе авторизации образовательных организаций (ОО) НСО на базе ОблЦИТ.

Для ученических компьютеров установлено программное обеспечение: Windows 10 Pro, Microsoft Office и ПО необходимое для учебных занятий по предмету информатика и программирование. Для безопасного доступа

обучающихся к сети Интернет работают сетевые фильтры, блокирующие неразрешенные ресурсы.

Услуги по обеспечению информационного обмена между образовательными организациями Новосибирской области, межшкольными методическими центрами Новосибирской области и Центром обработки данных Правительства Новосибирской области, в том числе предоставление доступа в сеть Интернет оказывает Министерство цифрового развития и связи Новосибирской области. На базе подведомственной министерству организации ГБУ НСО «ЦИТ НСО», обеспечивается круглосуточная техническая поддержка каналов связи и сетевого оборудования HW 100С.

Проблема	Ответственная организация	Телефон
Доступ к Интернет	«Центр информационных технологий Новосибирской области»	+7(383)296-99-99
Канал передачи данных	ООО "Новотелеком"	+7(383)209-09-09
	Работоспособность криптомаршрутизатора Удостоверяющий центр ГБУ НСО «ЦЗИ НСО»	+7 (383) 296-98-96

Провайдер ООО «Новотелеком» предоставляет канал связи и передачи данных, доступ в интернет и фильтрацию контента осуществляет «Центр информационных технологий НСО». Образовательная организация МАОУ «Лицей №9» в рамках своей работы обеспечивает информационную безопасность своих обучающихся.

**Вывод:** на всех рабочих местах учителя и обучающихся установлено лицензионное программное обеспечение, обновление ПО регулярно проводится при поддержке ОБЛЦИТ. Для развития инженерных компетенций есть необходимость в обновлении ПО «Компас».

#### **Функционирование сайта лицея**

Официальный сайт лицея в сети Интернет, имеет статус официального информационного ресурса лицея. Адрес, по которому Сайт доступен в сети Интернет – <https://лицей9.рф/>

Доступ ко всем разделам Сайта обеспечивается с главной страницы, расположенной по основному адресу и является открытым и общедоступным. Сайт обеспечивает представительство Муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Лицей №9» в Интернете, являясь его визитной карточкой и, в первую очередь, информационным ресурсом, транслирующим информацию, обязательную для доступа общественности. На сайте лицея родители, ученики, учителя, официальные лица и широкая общественность могут быстро найти информацию, регламентированную законодательством, получить помощь и ответы на вопросы, высказать свое мнение. Посетителем Сайта является любое лицо, осуществляющее к нему доступ через сеть Интернет.

Создание и поддержка школьного сайта являются предметом деятельности школы по информатизации. Сайт объединяет процесс сбора, обработки,

оформления, публикации информации с процессом интерактивной коммуникации и в то же время представляет актуальный результат деятельности школы. Обеспечение создания и ведение официального сайта в сети Интернет является компетенцией школы, за невыполнение которого образовательное учреждение несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

Создание и ведение сайта образовательной организации осуществляется строго в соответствии с требованиями и законами РФ. Правила определяют структуру сайта ОО, порядок размещения в сети Интернет и обновления информации об образовательной организации в целях обеспечения ее открытости и доступности.

Образовательная организация размещает информацию на своем официальном сайте в сети Интернет и обновляет в сроки, установленные Законом Российской Федерации "Об образовании". При размещении и обновлении информации на официальных сайтах образовательных организаций в сети Интернет обеспечивается соблюдение требований законодательства Российской Федерации о персональных данных. С 1 января 2016 г. вступает в силу обязательное наличие на сайте ОО версии для людей с ограничениями по зрению.

#### **Нормативные документы федерального уровня, регламентирующие деятельность сайта лица:**

- [Постановление Правительства России от 17 мая 2017 г. № 575 «О внесении изменений в пункт 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»](#)
- [Постановление Правительства России от 20 октября 2015 г. № 1120 «О внесении изменения в пункт 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»](#)
- [Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»](#)
- [Федеральный закон от 29.12.2010 № 436 \(ред. от 29.06.2015\) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»](#)
- [Федеральный закон от 27.07.2006 № 152 \(ред. от 21.07.2014\) «О персональных данных»](#)
- [Федеральный закон от 31.12.2014 № 531 «О внесении изменений в статьи 13 и 14 Федерального закона «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.](#)
- [Постановление Правительства России от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной](#)

организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»

- ГОСТ Р 52872-2012 «Интернет-ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению»
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Росстандарта от 29.11.2012 № 1789-ст «Об утверждении национального стандарта». Интернет-ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению.
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 149 «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»

### **Функционирование электронного журнала**

МАОУ «Лицей №9» с начала 2019-2020 учебного года полностью перешел на электронный документооборот. Электронный журнал является государственным нормативно-финансовым документом, и ведение его обязательно для каждого учителя и классного руководителя.

Электронным классным журналом называется комплекс программных средств, включающий базу данных и средства доступа к ней. Электронный классный журнал служит для решения задач:

- Хранение данных об успеваемости и посещаемости обучающихся.
- Вывод информации, хранящейся в базе данных, на бумажный носитель, для оформления в виде документа в соответствии с требованиями Российского законодательства.
- Оперативный доступ к оценкам за весь период ведения журнала, по всем предметам, в любое время.
- Автоматизация создания периодических отчетов учителей и администрации.
- Своевременное информирование родителей по вопросам успеваемости и посещаемости их детей.
- Информирование родителей и обучающихся о домашних заданиях и прохождении программ по различным предметам.
- Возможность прямого общения между учителями, администрацией, родителями и обучающимися вне зависимости от их местоположения.

Пользователями электронного журнала являются: администрация школы, учителя, классные руководители, ученики и родители. Категорически запрещается допускать учащихся к работе с электронным журналом.

### **Вывод:**

Сайт лицея соответствует всем необходимым критериям, полностью выполняет функцию информационного ресурса. Выполняется условие постоянного обновления и актуальности информации, выполнено требование наличия на сайте ОО версии для людей с ограничениями по зрению.

Электронный журнал полностью заменяет традиционный журнал. Все пользователи журнала имеют соответствующий доступ к ресурсам.

Администрация лицея проводит контролирующие действия к своевременному заполнению журнала.

## 5. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

**Цели** деятельности структурного подразделения «Библиотечно-информационный центр» (БИЦ) выражены в его ведущих функциях:

Образовательная – осуществление деятельности в соответствии с основными направлениями развития образования в лицее.

Информационная – предоставление возможности использования информации вне зависимости от её вида, формата, носителя; защита детей от информации экстремистского характера и контента информационной продукции, причиняющей вред здоровью и развитию детей.

Культурная – формирование культурного и социального самосознания учащихся.

### **Основные задачи БИЦ:**

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов.

2. Обеспечение учащихся лицея учебной литературой из ФП, комплектование библиотечного фонда учебников, апробация ЭФУ.

3. Организация взаимодействия с педагогическим коллективом по формированию информационной грамотности, информационной культуры лицейцев как обязательного условия обучения в течение всей жизни.

4. Обеспечение информационной и методической поддержки учителей и учащихся лицея в осуществлении их проектной и исследовательской деятельности, оказание информационной и практической помощи членам НОЛ.

5. Организация в различных формах пропаганды книги и чтения, в том числе основанных на использовании информационно-коммуникативных технологий.

6. Совершенствование традиционных, внедрение новых информационных технологий, формирование комфортной библиотечной среды.

7. Защита детей от информации, несущей вред здоровью и развитию детей.

Поставленные БИЦ задачи решались посредством применения различных форм и методов работы; материальные и кадровые условия для решения задач были оптимальны.

Показатель	Количество
Количество посадочных мест в библиотеке	30
Количество рабочих мест, оснащенных компьютером	7
Книжный фонд школьной библиотеки (кол. томов)	73797
Доля учебных изданий, рекомендованных федеральным органом управления образованием, в библиотечном фонде (%)	100
Справочно-библиографические ресурсы (каталоги, кол.ед.):	Карт.– 3, электр. - 2
2) Картотеки (систематическая статей, тематические и др.)	Электр. – 4, карт. -4
3) Электронный каталог	есть
4) Библиографические пособия (обзоры, указатели, списки и т.д.)	78

Количество мультимедийных пособий, шт.	1263
--	------

### ***Показатели библиотечной статистики***

	план	выполнено
Читатели	700	703
Посещения	10000	10011
Книговыдача	19000	19145

Средняя посещаемость – 14,2 (по плану 14,2)

Средняя читаемость (без учебников) – 27,2 (по плану 27)

Обращаемость фонда – 0,8

#### ***Состав фонда (на 27.12.2019)***

Книги, брошюры – 22571

Учебники – 46588

ЭФУ – 4638

#### ***Работа с фондом***

В 2019 году было приобретено 5097 новых учебников, фонд художественной литературы пополнен на 51 экземпляр. По проектам сотрудничества были получены ЭФУ корпорации «Российский учебник». Во исполнение «Закона об образовании РФ» основные финансовые средства по-прежнему направлены на пополнение фонда учебников. Учебниками обеспечены все обучающиеся в лицее. Полученные издания вписаны в учётные документы, обработаны, занесены в печатный каталог, расставлены в фонде в соответствии с требованиями. Поддерживается необходимый режим хранения и сохранности фонда. Своевременно осуществляется текущий ремонт книг работниками библиотеки и читателями. В связи с вступлением в силу с 1 сентября 2013 года нового «Закона об образовании РФ», продолжается активная работа по комплектованию не только учебников, но и учебных пособий с целью стопроцентного обеспечения обучающихся учебниками из библиотечного фонда. В этом учебном году было приобретено 75 экземпляров новых орфографических словарей. Оформлена подписка на 26 наименований изданий, из них: 15 наименований для обучающихся, 11 – для учителей. Продолжилась работа по включению в проекты издательской группы «Российский учебник» по использованию ЭФУ: «Школа, открытая инновациям» (ЭФУ для учителей и обучающихся) и «Информационно-образовательная среда современной школьной библиотеки» (ЭФУ для знакомства). ЭФУ пользуются спросом при повторении к экзаменам, подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников. Ежемесячно проводится мониторинг фонда на наличие литературы экстремистского содержания и информации, наносящей вред здоровью и развитию детей (ФЗ№436 «О защите детей...» и ФЗ№114 «О противодействии...»).

После ремонта идет расстановка фонда в соответствии ББК не только силами библиотекарей, но и отдельных обучающихся, реализуется совместный проект с учениками 7В класса «Библиотека для начальной школы» (расстановка книг по ББК, обновление справочных указателей). Благодаря этому проекту

ученики получили своевременный доступ к фонду, в настоящее время изготавливаются новые указатели для книг учениками.

### ***Справочно-библиографическая и информационная работа***

В течение учебного года осуществлялось пополнение электронной базы данных «Подписка». За учебный год было выполнено 1022 библиографические справки.

В целях качественной информационно-библиографической поддержки профильного обучения в лицее продолжена работа по составлению рекомендательной библиографии, пополнились обзоры по цифровым ресурсам («Образовательное видео в Интернете», «Газеты и журналы в Сети», «Готовимся к Олимпиадам в Сети»). Для качественного выполнения информационных и библиографических запросов активно использовались как традиционные ресурсы, так и справочные базы данных сети Интернет. Большое внимание уделялось качественному образовательному Интернет-контенту, формированию ответственного поведения в Сети (классные часы в 5-х и 6-х классах).

Осуществлялось постоянное как индивидуальное, так и групповое знакомство пользователей с минимумом библиотечно-библиографических знаний: с «Правилами пользования библиотекой», с расстановкой книг в открытом доступе, с правилами работы со справочными, энциклопедическими изданиями, с порядком работы с электронными средствами, с поиском информации в Интернете, оформлением библиографических списков и т. д. Продолжена работа по формированию информационной культуры учащихся. Для учащихся начальной школы были проведены уроки информационной грамотности по темам: «Виды информации», «Структура книги», «Поиск информации в библиотеке и Интернет», «Работа со справочными изданиями». Для учащихся 5-9-х классов проведены занятия: «Что такое цифровая библиотека» (4кл., 5 кл.), «Справочная литература» (5 кл.), «Путеводитель по Интернет» (5 кл., 6 кл.), «Ресурсные возможности в библиотеке» (6-7 кл.), «Учимся в Сети» (7 – 8 кл.), «Критическая оценка информации» (6 кл.), «Способы переработки информации» (7-8 кл.). Проект учеников 7В класса «Библиотека для начальной школы» значительно обогатил знания детей о библиотеке, позволяет совершенствовать компетенции пользования библиотечными ресурсами. Проводимая работа соответствует требованиям ФГОС и Концепции информационной безопасности детей. Во всех классах были проведены беседы о бережном отношении к школьным учебникам, в 5 – 8 классах была организована работа по сохранности учебников.

### ***Позиционирование библиотеки и чтения***

В течение учебного года различными формами и методами работы велось активное привлечение обучающихся к систематическому чтению. В целях пропаганды литературы и других источников информации, а также формирования разносторонне развитых лицеистов были оформлены 26 выставок различной тематики. У выставок проводились обзоры, беседы, просмотры. У входа в

библиотеку вывешивались литературные обзоры к памятным датам и литературным юбилеям.

В целях повышения активности чтения среди учащихся начальных классов работает Клуб любителей чтения. В рамках Клуба дети участвуют в различных конкурсах и турнирах: в 2018/19 учебном году ученики 4В, 5Г, 9М классов в турнирах от Центра «ЮНИОР» вошли в 10-ку сильных команд, ученики 5В класса заработали кубок за 3 место по итогам года в региональном этнографическом турнире. Почти все ученики начальной школы приняли участие в игре-конкурсе «Лукоморье». Сборная команда 7И, 8И и 8М приняла участие в квестах по произведениям Ж. Верна, организованном кампанией «СибВерк». По итогам года ребята стали лучшими среди городских лицеев. В этом учебном году команда 10М продолжает играть на площадке АМКИР (спасибо Ю. А. Давыдовой), команды 8-х и 6В классов продолжают участвовать в этнографическом турнире. Команда 8М играет по Ж.Верну.

В среднем звене была оказана помощь кафедре русского языка и литературе в работе над проектами к НПК.

Проводятся индивидуальные консультации родителей по проблемам детского чтения, была оказана помощь классным руководителям 1-4-х классов по воспитанию у детей потребности в чтении.

#### ***Повышение квалификации***

С целью самообразования и повышения профессионального уровня в этом учебном году библиотекари БИЦ участвовали в работе методического объединения библиотекарей Центрального округа, также изучались материалы профессиональных изданий, посещались производственные совещания. Сазонова Н.А. выступала на окружном семинаре, где познакомила коллег со своим опытом работы с ЭФУ; Сазонова Н. А. приняла участие в практическом семинаре учителей математики (февраль 2019, регион), в апреле 2019 приняла участие в региональном семинаре, где поделилась опытом организации работы с ресурсами Интернет. Узких Н.А. в феврале прошла дистанционные компьютерные курсы, Сазонова Н. А. в марте курсы для библиотекарей в центре «Эгида».

#### ***Предложения по совершенствованию информационно-библиотечного обслуживания участников образовательного процесса***

1. Продолжить работу по формированию информационной компетентности учащихся, особенно обратить внимание на работу с периодикой и цифровыми ресурсами, с цифровой платформой ЛитРес Школа. В связи с усиливающимся вниманием к вопросам информационной безопасности следует сделать подборку материалов по вопросам противодействия экстремизму, работе с группой риска с девиантным поведением и т. п.

2. Создать электронную базу данных «Статьи» - вариант для проектной деятельности.

3. Создать условия для проведения уроков информационной культуры в БИЦ. (Экран с проектором).

4. Продолжить обновление книжного фонда в соответствии ФГОС. Создать обзоры ресурсов по предметам. Анонсировать новые поступления. Использовать возможности проектной деятельности.

5. Организовать участие в проектах по использованию ЭФУ, использование Виртуального читального зала Новосибирской области (ЛитРес Школа).

6. Продумать и поменять организацию библиотечного пространства.

## 6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОХРАНЫ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ, ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

С целью реализации программ по здоровьесбережению в лицее запланирован и реализуется план-график соответствующих мероприятий. К их проведению привлечены все педагогические работники, в том числе социальный педагог, педагог-психолог, педагоги-организаторы, вожатая.

### Реализация программ по здоровьесбережению

Название мероприятия	Участники	Кол-во	Ответственные	Результативность
<b>Январь</b>				
Лыжные гонки	4 классы	20 чел.	Прилукая С.А Ягубкина Л.Ф	проведено
Спектакль по ПДД “Дорожные приключения кота Василия”	1 - 4 классы	547 чел.	Отдел воспитательной работы	проведено
Неделя психологии	1 – 11 классы	1380 чел.	Педагоги- психологи	проведено
Участие в Президентских играх	5-11 классы.	833 чел.	ПО учителей физической культуры	проведено
<b>Февраль</b>				
Классный час “Что такое АУЕ и стоит ли его опасаться?” (профилактика аддиктивного поведения)	7 – 9 классов	387 чел.	Классные руководители, социальный педагог	проведено
Классный час “Правила пожарной безопасности” (Соблюдение правил пожарной безопасности.	1 – 6 классы	806 чел.	Классные руководители	проведено
Игры с легковоспламеняющимися и горючими жидкостями, пользование открытым огнем, пиротехническими изделиями, отопительными системами, приборами)	10 - 11 классы	187 чел.		проведено
Традиционный спортивный праздник – «Турнир дружбы» (волейбол учителя- ученики)	10-11 классы	18 чел.	Корнеев М.В.	проведено
Пионербол	5 классы	45 чел.	Корнеев М.В. Черненко Е.М.	проведено
Классный час “Урок безопасности” (Алгоритм действий при ЧС. Антитеррористическая защищенность).	1 - 11 классы	1380 чел.	Классные руководители	проведено

Классный час “Экстремизм и терроризм”	7 – 11 классы	455чел.		проведено
Классный час “Правила личной гигиены” (санитарно-просветительская беседа о соблюдении личной гигиены, о необходимости соблюдения правил личной и общественной профилактики гриппа и ОРВИ)	1 – 4 классы	547 чел.		проведено
Тренинг «Как справиться с плохим настроением»	7 -9 классы	387 чел.	Педагоги-психологи	проведено
Участие в Президентских играх	5-11 кл.	833 чел.	ПО учителей физической культуры	проведено
Участие в Президентских состязаниях	5-11 кл.	833 чел.	ПО учителей физической культуры	проведено
Тренинг «Как справиться с плохим настроением» (в рамках классных часов)	7 – 9 классы	387 чел.	Педагоги-психологи	проведено
<b>Март</b>				
Участие в Президентских играх	5-11 кл.	833 чел.	ПО учителей физической культуры	проведено
<b>Апрель</b>				
Декада профилактики употребления наркотиков «Хочу вырасти счастливым и здоровым»	9-11 кл.	319 чел.	Социальный педагог	проведено
Классный час “Всемирный день здоровья”	1 – 11 классов	1380 чел.	Классные руководители	проведено
Участие в Президентских играх	5-11 кл.	833 чел.	ПО учителей физической культуры	проведено
Участие в Президентских состязаниях	5-11 кл.	833 чел.	ПО учителей физической культуры	проведено
Интеллектуальная игра “Мы - за здоровый образ жизни!”	5 классы и их родители	117чел.	Руководитель музея Классные руководители	проведено
Классные часы, посвященные Всемирному дню здоровья	1 – 11 классы	1380 чел.	Классные руководители	проведено
Весёлые старты в рамках акции «Спорт против наркотиков»	5-11 классы	833чел.	Учителя физической культуры	проведено
Рейды и посещение неблагополучных семей.	1-11 классы	1380 чел.	Социальный педагог, инспектор ПДН	проведено

Семейный праздник « Мама, папа- я спортивная семья» 1-3 класс Для 4 классов Пионербол с родителями	1-4 классы	215 человек	Все учителя ф/к	проведено
<b>Май</b>				
Лапта	7- 8 классы	90 человек	Платунова М.А. Черенок Е.М	проведено
Водные старты	2-4 классы	40 человек	Прилуцкая С.А. Ягубкина Л.Ф	проведено
Весенний кросс	2-4 классы	33 человека	Прилуцкая С.А. Ягубкина Л.Ф	проведено
Кожаный мяч	4-5 класс	15 человек	Шадрин В.О	проведено
ГТО	1-4 классы	75 человек	Все учителя ф/к	проведено
Участие в Президентских состязаниях	5-11 кл.	833 чел.	ПО учителей физической культуры	проведено
Участие в Президентских играх	5-11 кл.	833 чел.	ПО учителей физической культуры	проведено
Участие в Президентских состязаниях	5-11 кл.	833 чел.	ПО учителей физической культуры	проведено
Сдача нормативов ГТО	Отдельные обучающиеся 9-11 кл.		ПО учителей физической культуры	проведено
Легкоатлетический кросс, посвященный 75 годовщине Победы в Великой отечественной войне	5-11 кл.	833 чел.	ПО учителей физической культуры	проведено
Анкетирование родителей по удовлетворенности качеством организации питания в столовой лицея	Родители обучающихся 1 – 11 классов	1380 чел.	Администрация	проведено
Классный час “Урок безопасности” (Техника безопасности на дорогах, водных объектах, в общественных местах, во время проведения массовых мероприятий, на железной дороге. Необходимость соблюдения правил пожарной безопасности, норм пребывания несовершеннолетних на улице в вечернее время)	1 – 11 классы	1380 чел.	Классные руководители	проведено
<b>Июнь-Август</b>				

Операция «Занятость»	1-11 классы	1380 чел.	Социальный педагог	проведено
Проведение бесед с учащимися по темам: 1-4 классы - «Основы рационального питания»; 5-8 классы - «Культура приема пищи»; 9-11 классы - «Острые кишечные заболевания и их профилактика».	1 – 11 классы	1380 чел.	Социальный педагог, медицинский работник	проведено
<b>Сентябрь</b>				
Проведение Дня здоровья	1 - 11 классы	1380 чел.	Классные руководители	проведено
Участие в легкоатлетическом кроссе «Золотая осень – 2019»	5-11 кл.	833 чел.	ПО учителей физической культуры	проведено
Участие в Президентских играх	5-11 кл.	833 чел.	ПО учителей физической культуры	проведено
Занятие в МАОУ “Детский городок”	2 классы		Классные руководители	проведено
Классный час «Урок безопасности» (Профилактика травматизма, в том числе дорожно-транспортного, правила поведения на дороге, воде, в общественных местах, во время проведения массовых мероприятий. Безопасность образовательного пространства).	1 – 11 классы	1380 чел.	Классные руководители	проведено
Мероприятия в рамках Недели безопасности (минутки безопасности)	1 – 11 классы	1380 чел.	Преподаватель-организатор ОБЖ	проведено
Оформление уголков по правилам дорожного движения	1 – 11 классы	1380 чел.	Отдел воспитательной работы	проведено
Обновление информационного стенда с указанием центров психологической помощи, рекомендаций для обучающихся и родителей	1 – 11 классы, их родители	1380 чел.	Педагоги-психологи	проведено
<b>Октябрь</b>				
Проведение диагностики, направленной на изучение тревожности, самооценки, мотивации, регулятивной сферы, коммуникативных способностей	1, 5, 8, 10 классы	484 чел.	Педагоги-психологи	проведено

Лицейский конкурс «Новый дорожный знак глазами детей»	1 – 6 классы	806 чел	Отдел воспитательной работы	проведено
Участие во всероссийском конкурсе «Сила РДШ» (соревнования между школьниками по силовому многоборью на гимнастической перекладине)	Активисты РДШ, желающие		Отдел воспитательной работы	проведено
Участие в Президентских играх	5-11 кл.	833 чел.	ПО учителей физической культуры	проведено
Классный час “Как бороться с плохим настроением” (профилактика суицидального поведения)	1 - 11 классы	1380 чел.	Классные руководители, педагоги-психологи	проведено
<b>Ноябрь</b>				
Игра-квест «Дорога в здоровое будущее»	5 – 6 классы	259 чел.	Отдел воспитательной работы	проведено
Классный час “Скажи “Нет!” наркотикам!” (профилактика аддиктивного поведения)	5 - 11 классы	833 чел.	Классные руководители, педагоги-психологи	проведено
<b>Декабрь</b>				
Классный час “Курение и алкоголь - коварная ловушка” (профилактика табакокурения и употребления алкоголя)	7 - 11 классы	574 чел.		проведено
Классный час “Моя безопасность” (правила поведения на дорогах, в общественных местах, на водоемах в зимнее время года)	1 - 6 классы	806 чел		проведено
Тренинг «Умение управлять своими эмоциями»	9 – 11 классы	319 чел.	Педагоги-психологи	проведено
Декада, посвященная международному дню инвалида	7 - 8 классы	255 чел.	Социальный педагог, отдел воспитательной работы, классные руководители	проведено

Классный час “Урок безопасности” (Правила поведения в местах организации новогодних мероприятий, общественных местах. Безопасность при обращении с пиротехническими устройствами. Нормы пребывания несовершеннолетних на улице в вечернее время)	1 – 11 классы	1380 чел.	Классные руководители	проведено
Участие в Зимнем фестивале ГТО	5-11 кл.	833 чел.	ПО учителей физической культуры	проведено
Участие в Президентских играх	5-11 кл.	833 чел.	ПО учителей физической культуры	проведено

С целью реализации программ по здоровьесбережению в лицее налажена **работа с социальными партнерами:**

1. Сотрудничество с компанией «Био Веста», благодаря которой 1 раз в неделю в комплексное питание включается кисломолочный напиток «Бифилин М» с высоким содержанием бифидобактерий. Он пользуется спросом не только у учащихся, но и у педагогов лицея, так как кисломолочный напиток не только полезен, но и имеет прекрасные вкусовые качества.

2. Лицей активно сотрудничает с центром образования и здоровья «Магистр», консультативно-диагностическим центром для детей и подростков «Ювентус Н», центром психолого-педагогической помощи молодежи «Коралл».

Методисты «Ювентуса Н» проводили занятия для девочек 7 классов – «Гигиена девочки», для учащихся 4-х классов - «Пирамида питания», для учащихся 1-4 классов – акция с подарками «Как сохранить здоровье зубов», для учащихся 5-х классах – «О самооценке».

3. АНО Информационно-просветительский центр «Доверие» включил лицей в социально-информационный проект «Любовь без последствий» с целью организации лекций для девушек старших классов по профилактике ранней беременности и инфекций, передающихся половым путем.

4. МАОУ г. Новосибирска Лицей № 9 и Информационно-методический центр «Трезвый город» сотрудничают в деле формирования трезвого образа жизни у обучающихся лицея начиная с 2012 года. Ежегодно в Лицее, силами активистов Центра, проводятся акции «Трезвый десант» для учащихся параллели 7-х классов. Сначала ребята участвуют в просмотре и обсуждении одного из фильмов проекта «Общее дело» «Секреты манипуляции. Алкоголь», который дает им значимую информацию о последствиях употребления алкогольных напитков. Просмотр сопровождается обсуждением и закреплением полученных знаний.

5. Лицей продолжает сотрудничать с Сибирским Центром профилактики и лечения близорукости "ГЛАЗКА". Так прием специалистов был организован на базе лицея. Все желающие получили возможность пройти полную офтальмологическую диагностику. Родители получили рекомендации по лечению или сохранению зрения. Учительские дети и обучающиеся, входящие в категорию малоимущих, были продиагностированы бесплатно.

К концу 2019 года наметилась положительная динамика (прирост в 28 человек) количества обучающихся лицея, питающихся в столовой. На декабрь 2019 года охват обучающихся горячим питанием составил 83,6 %. Следует отметить работу классных руководителей по вовлечению обучающихся.

**Охват обучающихся горячим питанием**

Месяц	Кол-во питающихся в столовой	В том числе за счет средств бюджета
Январь	1127	211
Февраль	1127	212
Март	1127	211
Апрель	1127	210
Май	1127	213
Сентябрь	1155	197
Октябрь	1155	208
Ноябрь	1155	213
Декабрь	1155	214

## **7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ. В лицее создаётся такая модель образования, в основе которой заложена интеграция основного и дополнительного образования.

**Основная цель деятельности ЦДО** – реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, для развития мотивации личности к познанию и творчеству.

### **Задачи деятельности Центра дополнительного образования:**

- ✓ предоставить многообразие видов деятельности, удовлетворяющей самые разные интересы, склонности и потребности ребёнка;
- ✓ создать условия для свободного выбора каждым ребёнком образовательной области (направления и вида деятельности), профиля программы и времени её освоения, педагога;
- ✓ применить личностно-ориентированный подход к ребёнку, создать «ситуации успеха» для каждого;
- ✓ создать условия для самореализации, самопознания, самоопределения личности;
- ✓ поддержать одарённых и талантливых детей

В образовательном направлении работают следующие объединения:

1. Школа иностранных языков «ОК»
2. «STEAM-Клуб» инженерное направление
3. Математика 4-ый класс «На «5» в пятый»
4. Подготовка к ЕГЭ по физике
5. Подготовка к ЕГЭ по информатике
6. Подготовка к ЕГЭ по истории
7. «Без пробелов к результату» (математика)
8. «Без пробелов к результату» (русский)
9. Предпрофильная подготовка по химии, физике

Начиная с 2017 года в ЦДО широкое развитие получают инженерные компетенции. В 2018 году разработана особая система инженерного образования, охватывающая все уровни обучения в лицее. Реализация системного подхода в полной мере начала осуществляться только в 2019 году.

**«STEAM-Клуб» инженерное направление в Центре дополнительного образования (основные модули)**

	<p>Модуль инженерной графики и 3D моделирования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютерная академия</li> <li>• Куборо</li> <li>• Scratch программирование</li> <li>• Game maker</li> </ul>
	<p>Модуль естественно-научных исследований</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ландшафтный дизайн</li> <li>• Сити-фермерство</li> <li>• Агрономия</li> <li>• Лабораторно-химический анализ</li> </ul>
	<p>Модуль автоматизированных технических систем</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Робототехника</li> <li>• Интернет-вещей</li> <li>• Ардуино</li> </ul>
	<p>Модуль 3 D прототипирования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Компас 3 D</li> </ul>

С целью повышения качества образования в ЦДО в течение учебного года посещались занятия педагогов руководителем центра.

**Посещение занятий**

№	Направление курса	Предмет	Педагог	Тема занятия
1	Адаптация детей 5-6 летнего возраста к условиям обучения в школе	Письмо	Яранская Л.Э	«Веселый алфавит»
2	Адаптация детей 5-6 летнего возраста к условиям обучения в школе	Чтение	Фатеева М.И.	«Любимые сказочные герои»
3	Адаптация детей 5-6 летнего возраста к условиям обучения в школе	Математика	Кондратьева В.Н	«Занимательный счет»
4	Адаптация детей 5-6 летнего возраста к условиям обучения в школе	Прикладное творчество	Бубенова О.А	Рисунок животного

5	Адаптация детей 5-6 летнего возраста к условиям обучения в школе	Психогимнастика	Куц.Е.А.	«Правильные звуки»
6	Адаптация детей 5-6 летнего возраста к условиям обучения в школе	Музыка	Галевич.Т.М.	«Новогодняя песенка»
7	Адаптация детей 5-6 летнего возраста к условиям обучения в школе	Ритмика	Шатровая А.А.	«Счет и движения»
8	Адаптация детей 5-6 летнего возраста к условиям обучения в школе	Прикладное творчество	Бубенова О.А	Рисунок рыбки в аквариуме
9	Адаптация детей 5-6 летнего возраста к условиям обучения в школе	Английский язык	Гужова А.Е	Эмоции. Аудирование песни.
10	Адаптация детей 5-6 летнего возраста к условиям обучения в школе	Английский язык	Куцуренко Л.В.	Счет. Интерактивная игра.
11	Спортивно-оздоровительный модуль	Волейбол	Никифоров Г.А.	«Подача мяча»
12	Спортивно-оздоровительный модуль	Футбол	Шадрин В.О.	Соревнования на приз Деда Мороза
13	Спортивно-оздоровительный модуль	Тхэквондо	Долбышев М.Д	«Спарринг»
14	Спортивно-оздоровительный модуль	ЛФК	Шевель Л.В.	«Правильная осанка»
15	Художественно-эстетический модуль	«Грация»	Шатровая А.А.	1. Новогодний спектакль 2. Отчетный концерт
16	Художественно-эстетический модуль	«Консонанс»	Шахов А.П.	1. Новогодний концерт 2. Отчетный концерт
17	Художественно-эстетический модуль	«Фантазеры»	Галевич Т.М.	1. Репетиция ансамбля 2. Отчетный концерт
18	Художественно-эстетический модуль	«В мире моделирования»	Скорород О.А  Дегтярев А.В.	1. Моделирование платья 2. Различные виды стежков  1. Моделирование

				танка из пенопласта 2. Моделирование техники из дерева
19	Художественно-эстетический модуль	Изостудия «Круг»	Денисенко Н.А.	1. Лес зимой 2. Осенний пейзаж
20	Образовательный модуль	Языковая школа «ОК»	Карапетян И.В Петричук И.И Гужова А.Е Куцуренко Л.В	Аудирование. Информационное чтение

Все посещенные занятия получили высокую оценку, была отмечена реализация системно-деятельностного подхода педагогами.

В течение года дважды проводилось анкетирование родителей детей курса «Адаптация детей 5-6 лет к условиям обучения в школе» на предмет выявления удовлетворенности образовательными услугами, оказываемыми ЦДО. В результате диагностики выявлены курсы, пользующиеся наибольшим спросом.

Так же был определен психологический настрой детей на занятиях.

Организация дополнительного образования учитывает интересы каждого ребёнка в едином образовательном процессе в течение учебного года и во время каникул (занятия не прекращаются). В работе ЦДО в этом учебном году использовалось несколько форм и критериев для выявления результатов образовательного процесса, такие как: открытое занятие, участие в выставках, концертах и соревнованиях. По окончании того или иного мероприятия все участники были награждены или поощрены. Учащиеся, которые выходили на городской и более высокий уровень, получили грамоты и дипломы.

Деятельность центра дополнительного образования в 2019 году можно проанализировать следующим результатам:

#### ***Количество объединений ЦДО по модулям***

<b>Модуль</b>	<b>Количество объединений 2018 год</b>	<b>Количество объединений 2019 год</b>
Образовательный	16	15
Художественно-эстетический	8	8
Спортивно-оздоровительный	6	6
Комплексные программы	2	2
Итого	32	31

Произошло сокращение программ по образовательному модулю. Причина – высокая занятость педагогов лицея и высокая педагогическая нагрузка, что помешало найти педагога на программу.

#### ***Кадровый состав сотрудников ЦДО***

<b>Педагоги</b>	<b>Педагоги лицея 2018 год</b>	<b>Приглашенные специалисты 2019 год</b>
Заняты в платных услугах	50/47	4/3

Заняты в бесплатных услугах	8/9	-/1
Заняты в работе 2 и более объединений	5/6	-

**Количество учащихся, занимающихся в объединениях ЦДО по модулям**

Модуль	Количество учащихся	
	Конец учебного года – начало учебного года 2017-2018 – 2018-2019	Конец учебного года – начало учебного года 2018-2019 – 2019-2020
Образовательный	380/420	345/320
Художественно-эстетический	370/390	355/330
Спортивно-оздоровительный	95/97	70/62
Комплексные программы	140/170	130/138
Итого	985/1077	900/850

Наибольшей «популярностью» среди обучающихся лица пользуются занятия образовательного модуля и модуля художественно-эстетической направленности.

Наиболее значимые результаты участия детей, посещающих ЦДО, в различных конкурсах является направление под руководством Шатровой Анны Александровны, Шилинскас Татьяны Петровны и Шахова Алексея Петровича.

Победители и призеры олимпиад, конкурсов, конференций, соревнований в рамках деятельности ЦДО

Ф.И.О. педагога	Ф.И. ученика, класс (с литерой), результат
Шатровая Анна Александровна	<p>Результаты участия танцевальной школы- студии «Грация» в Международном конкурсе- фестивале «Сибирь зажигает звезды»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лауреат 1 степени- Попова Екатерина в номинации «Сольный танец. Современная хореография», номера «Инсайт» и «Метаморфоз»,</li> <li>• Лауреаты 2 степени- в номинации «Театральное творчество»- спектакль «Звуки и голоса»,</li> <li>• Лауреаты 2 степени- в номинации «Пластический спектакль»- хореографический спектакль «О чём молчат детские сны»,</li> <li>• Лауреаты 3 степени-в номинации «Эстрадный танец. 7-9 лет»- номера «Домовята», «Большой секрет»</li> </ul> <p>На областном конкурсе «Талант Шоу» танцоры «Грации» стали:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лауреатом 2 степени солисты Клименко Мила и Криницкая Катя в номинации «Сольный танец», Дипломантами 1 степени в номинации «Эстрадный танец. 10-13 лет», Дипломантами 2 степени в номинации «Эстрадный танец. 8-11 лет»</li> <li>• «Недетское время» Клименко Мила – Лауреат 1 степени</li> <li>• «Времена года» Попова Екатерина- Лауреат 1 степени</li> </ul>

	<p>Клименко Мила – Лауреат 2 степени</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Времен связующая нить» Хореографический спектакль «О чём молчат детские сны»- Лауреат 1 степени</li> <li>• «Талант Шоу» Лауреаты 2 степени солисты Клименко Мила и Криницкая Катя в Дипломанты 1 степени</li> <li>• «Сибирь зажигает звёзды» Лауреат 1 степени- Попова Екатерина.</li> </ul> <p>Лауреаты 2 степени- спектакль «Звуки и голоса», Лауреаты 2 степени- хореографический спектакль «О чём молчат детские сны», Лауреаты 3 степени- «Эстрадный танец. 7-9 лет»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фестиваль- конкурс «Сделаны в Сибири» Екатерина Попова Лауреата 1 степени</li> <li>• конкурс - фестиваль «Сибирские мотивы» танцоры младшего ансамбля школы- студии «Грация»- Лауреаты 2 степени</li> </ul> <p>конкурс детских и юношеских коллективов «Терпсихора» Старшая Группа школы- студии «Грация» - Специальный диплом за новизну образа; Средняя Группа школы- студии «Грация» - Специальный диплом за артистичность в раскрытии образа конкурс детских и юношеских коллективов «Терпсихора» Прохорова Екатерина- Лауреат 1 степени</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• XIX фестиваль любительских театров "Золотая кобра": танцевальный спектакль «О чём молчат детские сны»- диплом Лауреатов 1 степени; драматический спектакль «Звуки и голоса»- диплом Лауреатов 1 степени</li> <li>• конкурс детского танцевального искусства «Тик- так» Лауреаты 1 степени- младший ансамбль школы- студии «Грация»</li> <li>• Лауреаты 3 степени- средний ансамбль школы- студии «Грация</li> </ul> <p>детско- юношеский хореографический конкурс «Экспромт» Лауреаты 2 степени - старший ансамбль школы- студии «Грация»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Хореографический фестиваль- конкурс «Недетское время» Клименко Мила 5Б – Победитель, Криницкая Катя 4Б - Призер</li> </ul>
Шахов Алексей Петрович	<p>Международный конкурс «Мы вместе»- победители и призеры Никитенко Александра Бубенов Вячеслав Гладких Николай Лещенко Виктория Лещенко Юлия Солистка Прохорова Екатерина - 2 место; Солистка Попова Екатерина - 3 место.</p>
Каменская Татьяна Петровна	<p>Всероссийская конференция «Юные техники и изобретатели» в Государственной Думе 2018г - 1 победитель</p> <p>Чемпионат JuniorSkills по инженерным компетенциям - 2 место</p> <p>Чемпионат «Молодые профессионалы» по инженерным компетенциям - 1 место</p> <p>Тренировочные сборы JuniorSkills Hitech - 1 место</p>

Сложившаяся в лицее воспитательная система позволяет учащимся реализовывать свои способности и создаёт условия для их успешной социализации. Актуальной задачей коллектива также остаётся развитие системы стратегического партнёрства с учреждениями дополнительного образования в рамках обеспечения условий творческих возможностей лицеистов.

### **Сильные и слабые стороны деятельности ЦДО в 2018/2019 учебном году:**

#### Сильные стороны деятельности ЦДО:

1. Наличие дополнительных финансовых стимулов - за работу в ЦДО педагогам выплачиваются отпускные;
2. Открыты новые направления, связанные с профильными предметами в специализированных классах – «Ментальная математика», «Интернет-вещей»;
3. Благодаря индивидуальным занятиям оказывается помощь в ликвидации пробелов в знаниях учащихся лицея и других образовательных учреждений;
4. Повышается заработная плата педагогов за счет индексации тарифов;
5. Предпринимательская и иная деятельность ЦДО дают доход;
6. За счет средств центра были обучены педагоги по новым направлениям.

#### Слабые стороны деятельности ЦДО

1. Большинству педагогов проблематично найти время для занятий, устраивающее обе стороны;
2. Острая нехватка кабинетов для занятий;
3. Лицейские мероприятия накладываются на занятия ЦДО;
4. Малый охват среднего звена.

### **Перспективы развития ЦДО в 2020 году**

1. Стабилизировать спектр образовательных услуг с учётом пожеланий обучающихся и их родителей;
2. Удовлетворить запрос родителей на введение курса в начальной школе «Моделирование» по разным направлениям с учетом гендерной особенности;
3. Продолжить проведение «Дней открытых дверей»;
4. Продолжить работу театральной студии педагогами лицея;
5. Привлечь большее количество педагогов лицея к работе в ЦДО;
6. Принять участие в конкурсе инновационных проектов по теме : «STEAM-Клуб» как основа реализации инженерного направления в Центре дополнительного образования

## 8. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Оценка психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в МАОУ «Лицей №9» в 2019 году

Целью работы в 2019 году являлось психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МАОУ «Лицей №9», основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Деятельность психолого-педагогической службы отличается вариативностью направлений работы:

- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
- Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
- Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
- Коррекционно-развивающая работа с обучающимися
- Психологическая диагностика обучающихся
- Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
- Психологическая профилактика

Психологическое сопровождение образовательного процесса в лицее в 2019 году осуществляли педагоги-психологи: Кокорина Наталья Александровна, Сатиметова Мария Юрьевна.

Количественные и качественные показатели деятельности педагогов-психологов представлены в таблице:

№ п/п	Показатели эффективности деятельности	Критерии оценки эффективности деятельности	Количественные и качественные показатели	Уровень
1.	Эффективность психолого-педагогического сопровождения обучающихся, родителей, педагогов	Проведение диагностических исследований	Диагностическое исследование группы 1-5 групп (низкий уровень) 6-10 групп (средний уровень) более 10 групп (высокий уровень)	Высокий уровень
			Индивидуальная диагностика 1-15 чел. (низкий уровень) 15-30 чел. (средний уровень) Более 30 чел. (высокий уровень)	Высокий уровень

	<p>Применение диагностического инструментария</p>	<p>Наличие и использование диагностических методик 1-3 (низкий уровень) 4-5 (средний уровень) 7 и более (высокий уровень)</p>	<p>Высокий уровень</p>
	<p>Проведение мероприятий (тренинги, семинары, лекции и др.) с участниками образовательного процесса (педагогами, родителями, детьми)</p>	<p>Охват участников 1-50 чел. (низкий уровень) 51-100 чел. (средний уровень) более 100 чел. (высокий уровень)</p>	<p>Высокий уровень</p>
	<p>Консультативная работа с педагогами, родителями, детьми</p>	<p>Наличие журналов фиксации работы Индивидуальные консультации: до 30 (низкий уровень)</p>	<p>Высокий уровень</p>
		<p>30-60 (средний уровень) Более 60 консультаций (высокий уровень)</p>	
		<p>Групповые консультации : до 3 групп (низкий уровень) 4-6 групп (средний уровень) 7 и более групп (высокий уровень)</p>	<p>Высокий уровень</p>
	<p>Разработка и сопровождение коррекционно-развивающих программ для детей с особенностями в развитии</p>	<p>Отсутствие программы сопровождения (низкий уровень) Наличие программы группового сопровождения (средний уровень) Наличие сопроводительных материалов, программ индивидуального сопровождения (высокий уровень)</p>	<p>Высокий уровень</p>
	<p>Разработка и сопровождение программ для одаренных детей</p>	<p>Наличие сопроводительных материалов, программ (разработаны и реализуются программы социально-психологического тренинга, программа психолого-педагогического сопровождения специализированных классов)</p>	<p>Высокий уровень</p>

		Работа в каникулярное время	Проведение регионального этапа Российской компетентностной олимпиады Участие в психолого-педагогических консилиумах Проведение семинаров для педагогов	Высокий уровень
		Реализация мероприятий, обеспечивающих взаимосвязь с родителями	Разнообразие форм совместных мероприятий с родителями: до 3-х (низкий уровень) от 3-х до 5 (средний уровень) более 5 (высокий уровень)	Средний уровень (консультации, медиации, родительский клуб, тематические родительские собрания)
		Положительная оценка деятельности психолога со стороны родителей обучающихся	Отзывы, отсутствие жалоб	Высокий уровень
		Создание условий информационной открытости	Использование соц. сетей, системность в обновлении информации на сайте учреждения и др.	Средний уровень
2	Совершенствование профессиональной компетентности	Выступления на конференциях, семинарах, круглых столах, проведение мастер-классов	Количество, уровень: 1 мастер-класс, региональный уровень 1 конференция, международного уровня	Высокий уровень
		Наличие публикаций	Количество, уровень: 2 публикации – российский уровень, 1 публикация - международный уровень.	Высокий уровень
		Участие в оргкомитетах, экспертных группах, жюри, осуществление психологического сопровождения участников	Количество, уровень: Жюри в НПК – 2 – окружной уровень Эксперт российской компетентностной олимпиады – 2 – региональный уровень	Высокий уровень
		Участие в профессиональных конкурсах, смотрах, фестивалях и др.	Количество, уровень: Конкурс «Я профессионал» - региональный уровень, Конкурс «Педагог-психолог года-2019» - муниципальный.	Средний уровень
		Прохождение курсов повышения квалификации	Обучение в магистратуре НГПУ (1 педагог-психолог)	Средний уровень

Анализ участия обучающихся в социально-психологическом тестировании (СПТ), направленном на выявление немедицинского потребления наркотических средств и суицидального поведения в 2019 году.

Время проведения СПТ	Количество участников	Группа риска
Апрель 2019	120	7,5%
Ноябрь 2019	576	2%

**Вывод по СПТ:** в результате эффективного информационного просвещения среди обучающихся и родителей, значительно увеличилось количество участников, выразивших согласие на проведение СПТ (более, чем в 4 раза); профилактические мероприятия, проведенные по результатам СПТ 2018 года позволили снизить количество обучающихся «группы риска» отклоняющегося поведения снизился на 5%.

**Мероприятия, проведенные в 2019 году:**

	Мероприятие	Классы	Количество участников
<i>Мероприятия для обучающихся</i>			
1.	Акция «День объятий»	1-11	Все обучающиеся
2.	Неделя профориентации	7-11	376
3.	Компетентностная олимпиада	8-11	3
4.	День психолога	7-11	36
<i>Мероприятия для родителей</i>			
5.	Общешкольные родительские собрания по итогам адаптации	5,8 классы	205
6.	Общешкольные родительские собрания по психологической подготовке к экзаменам	11 классы	96
7.	Родительский клуб	1-3, 7 классы	37
<i>Мероприятия для педагогов</i>			
8.	Семинар «Учитель 21 века. Как не сойти с ума и получать удовольствие от работы. Развиваем эмоциональную компетентность»	Педагоги 1-11 классов	67
9.	Тренинг «Эмоциональная компетентность: путь к новому качеству жизни», 5 занятий		5

**Групповая коррекционно-развивающая работа с обучающимися:**

	Программа	Класс	Количество часов в неделю

1.	Групповые занятия по программе «Я – первоклассник».	1 класс	1
2.	«Развиваем внимание»	Обучающиеся, имеющие проблемы в обучении и поведении, 1 класс	1
3.	Занятия по развитию психических процессов «Волшебная шкатулка памяти и внимания», «Тайм-менеджмент», «Креативное мышление»	2-4 классы	1
4.	«Секреты лидерства. Разговоры о будущем»	7 класс	1
5.	«Социально-психологический тренинг развития надпрофессиональных инженерных компетенций (Soft Skills).»	7-9 (специализированные классы)	1
6.	«Мое профессиональное самоопределение»	9 класс	1
7.	«С любовью к себе»	Обучающиеся «группы риска» 5-11 класса	1
8.	«Твой путь к успеху»	5 класс	1
9.	«Социально-психологический тренинг»	9 класс	1

В 2019 году проведена психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды для одаренных и наиболее способных обучающихся МАОУ «Лицей №9». В опросе приняли участие 226 обучающихся специализированных классов. Результаты опроса представлены в таблице, в которой представлен средний балл оценок обучающихся по шкале от 0 до 10, в зависимости от степени удовлетворенности учебным процессом.

№	Вопрос	Средний балл
1	Я рад, что я учусь в специализированном классе.	8,8
2	Я рад, что в нашем лицее есть специализированные классы.	9,0
3	Учиться в специализированном классе престижнее, чем в других.	7,9
4	Учиться в специализированном классе интереснее, чем в других.	8,0
5	Я хорошо понимаю, чем специализированный класс отличается от остальных.	8,4
6	Я понимаю, как проходит набор учащихся в специализированный класс.	8,2
7	Мы с классом регулярно принимаем участие в мероприятиях, связанных с нашим профилем обучения.	6,9
8	У меня есть много возможностей посещать дополнительные занятия в школе.	8,2

Результаты опроса показывают высокую заинтересованность обучающихся в специализированном обучении, удовлетворенность образовательным процессом.

Для изучения удовлетворенности качеством психологического сопровождения в декабре 2019 года проведено анонимное анкетирование обучающихся МАОУ «Лицей №9». В опросе приняли участие 334 обучающихся с 1 по 11 класс.

Результаты анкетирования:

1) На вопрос: «Считаете ли Вы для себя полезными мероприятия, проводимые педагогами-психологами (например, неделя психологии, день объятий и др.)», 54% обучающихся ответили утвердительно, 17% отрицательно относятся общешкольным мероприятиям, 29% - дали ответ «не всегда».

2) На вопрос: «Ваш опыт общения с педагогом-психологом» 55% обучающихся отметили свой опыт как положительный, 4% - как отрицательный, 41% обучающихся отметили, что никогда не обращался за помощью к психологу, так как не было необходимости.

На вопрос: «Психолог всегда доброжелательна и внимательна?» 87% ответили утвердительно, 13% затруднились с ответом, отрицательных ответов менее 1%.

Среди пожеланий для усовершенствования работы педагога-психолога, в большинстве анкет обучающиеся отмечали, что «ничего менять не нужно», «все и так замечательно», «я хоть и не был на работе с психологом, но по словам сверстников все отлично», «меня все устраивает, люблю психологов», «у нас в лицее замечательный, умный и добрый психолог».

Среди других рекомендаций были пожелания:

- больше полезных мероприятий, проводимых педагогами-психологами;
- проводить чаще анкетирование;
- проводить беседы на тему «проблемы подростков»;
- больше анкетирования на тему отношения в обществе;
- сделать интерактивные мероприятия более частыми;
- чтобы по-настоящему были уроки психологии;
- чтобы психологов было больше;
- проводить больше уроков психологии, чтобы уроки психологии проходил как можно чаще;
- уверить детей, что психологу можно доверять;
- больше говорить о возможности оказания психологической помощи ученикам;
- уделять внимание детям и их интересам, понять их.

Результаты анкетирования и пожелания обучающихся планируется учитывать при организации психолого-педагогического сопровождения в 2020 году.

## **9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО)**

### **Основные цели, задачи и принципы функционирования ВСОКО лицея**

**Целью ВСОКО** лицея является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его развития и причинах, влияющих на его уровень.

Основными **задачами ВСОКО** являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга лицейской системы образования;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- изучение и самооценка состояния развития образования в лицее с прогностической целью определения возможного рейтинга лицея по результатам государственной аккредитации;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования лицейской образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- выявление факторов, влияющих на образовательные результаты;
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации лицея, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся.
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- стимулирование инновационных процессов к поддержанию и постоянному повышению качества и конкурентоспособности.

Основные функции ВСОКО лицея:

- обеспечение регионального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов лицейского образования;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания лицеистов;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития лицея.
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;

- обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в школе.

### **Организационная структура ВСОКО лицея:**

Организационная структура ВСОКО лицея включает администрацию лицея, методические объединения учителей, педагогический Совет, Управляющий совет лицея, Наблюдательный совет лицея, творческие группы, экспертные группы.

### **Составляющие лицейской системы оценки качества образования**

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- Системы внутреннего контроля;
- Общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, родителей учащихся;
- Профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом (внешний аудит).

### **Система внутреннего контроля включает в себя:**

<b>Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности</b>	<b>Оценка качества образовательного процесса</b>	<b>Оценка качества результатов образовательной деятельности</b>
1. Кадровые условия Диагностика сформированности профессиональных компетентностей педагогов лицея (2 раза в год), в том числе конкурсы профессионального мастерства (2 конкурса)	1. Самооценка управленческой деятельности в ОУ (2 раза в год).	1. Контроль сформированности ключевых компетентностей выпускников лицея (ежемесячно).
	2. Экспертиза рабочих программ педагогов (1 раз в год).	2. Контроль достижения учениками предметных, метапредметных, личностных результатов (1 раз в год)
2. Самооценка соответствия нормативно-правовым актам санитарно-гигиенических, санитарно-бытовых, медико-социальных, организационных условий, условий по охране труда и технике безопасности (1 раз в год).	3. Контроль выполнения рабочих программ (2 раза в год).	3. Контроль качества подготовки выпускников (2 раза в год).
	4. Экспертиза учебных планов лицея (1 раз в год).	4. Контроль качества подготовки лицеистов по профильным предметам (2 раза в год).
	5. Контроль процесса адаптации вновь созданных классных коллективов.	5. Контроль качества обученности лицеистов по русскому языку и математике (2 раза в год).
3. Самооценка выполнения необходимых объемов текущего и капитального ремонта (1 раз в год).	6. Диагностика применяемых в образовательном процессе технологий (2 раза в год у всех педагогов; не менее 4 раз в год – у молодых специалистов и вновь прибывших педагогов).	6. Мониторинг академической обученности лицеистов (2-4 раза в год).
4. Самооценка образовательной среды с точки зрения здоровьесбережения участников образовательного	7. Контроль процесса документооборота в лицее (4 раза в год).	7. Диагностика удовлетворенности лицеистов и родителей качеством образовательных услуг лицея (не реже 2 раз в год).

процесса (1 раз в год).	8. Контроль качества преподавания предметов (не реже 1 раза в 5 лет).	
5. Самооценка соответствия учебных помещений Положению об учебном кабинете» (1 раз в год).	9. Контроль выполнения планов воспитательной работы (2 раза в год).	8. Мониторинг результативности участия лицеистов в интеллектуальных конкурсах.
6. Самооценка информационного обеспечения образовательного процесса (1 раз в год).		

### **Реализация лицейской системы оценки качества образования**

Функционирование ВСОКО лицея осуществляется посредством следующих процедур:

- государственной итоговой аттестации выпускников;
- контрольно-инспекционной деятельности;
- аттестации педагогических и руководящих работников;
- мониторинговых исследований по следующим направлениям:
  - 1) качество образования обучающихся, в т.ч. функциональной грамотности учащихся;
  - 2) здоровье обучающихся;
  - 3) оценка результатов деятельности системы образования и условий осуществления образовательной деятельности:
    - рейтинг лицея, в том числе рейтинг качества предметной обученности учащихся;
    - обеспечение системы ОУ различных уровней аналитической информацией и вариантами управленческих решений;
    - информирование внешних пользователей информацией о состоянии и развитии образования в лицее;
    - социологические опросы участников образовательного процесса;
    - диагностики сформированности ключевых компетентностей выпускника лицея (ФК ГОС);
    - диагностики достижения лицеистами предметных, метапредметных, личностных результатов (ФГОС)
    - контроль и надзор за соблюдением законодательства.

#### **ВСОКО помогает ответить на следующие вопросы:**

- 1) насколько образовательный процесс в ОО достигает результатов, соответствующих целям, поставленным государством;
- 2) насколько образовательный процесс достигает результатов, соответствующих целям и задачам школы;
- 3) каковы сильные и слабые стороны в деятельности школы и педагогических работников, в каких направлениях эти достижения выше, в каких ниже.

## ЦИКЛОГРАММА ПРОЦЕДУР ВСОКО

	Объекты контроля	Кем осуществлялся контроль	Форма фиксации результатов контроля	Форма предъявления результатов контроля	Коррекционная работа
<b>АВГУСТ 2019</b>					
<b>1. Оценка качества условий</b>					
	Состояние уровня образования и квалификации педагогов	Зам. директора по УВР, специалист по кадрам	Справка	Знакомство с аналитическим документом	Выполнение указанных в документе рекомендаций
	Повышение профессионального уровня и своевременное прохождение курсов повышения квалификации	Зам. директора по УВР	Справка	Знакомство с аналитическим документом	Выполнение указанных в документе рекомендаций
	Результативность участия педагогов ОУ в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, НПК	Зам. директора по УВР	Справка	Знакомство с информационным документом	Выполнение указанных в документе рекомендаций
	Самооценка информационного обеспечения образовательного процесса	Руководитель БИЦ	Справка	Знакомство с информационным документом	Выполнение указанных в документе рекомендаций
<b>СЕНТЯБРЬ 2019</b>					
<b>1. Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности</b>					
	Инновационная деятельность педагогов (карты инновационной деятельности – экспертиза)	Зам. директора по УВР	Справка	Знакомство с аналитическим документом	Выполнение указанных в документе рекомендаций
	Контроль заполнения карт индивидуального развития педагогов	Зам. директора по УВР	Справка	Знакомство с аналитическим документом	Выполнение указанных в документе рекомендаций
<b>2. Оценка качества образовательного процесса</b>					
	Стартовая психолого-педагогическая диагностика готовности к обучению в 1 классах.	Зам. директора по УВР, специалист отдела	Справка	Знакомство с аналитическим документом	Выполнение рекомендаций

		качества		документом	
	Адаптация учащихся 1 классов	Зам. директора по УВР	Справка	Знакомство с аналитическим документом	Выполнение рекомендаций Отчет о выполнении на психолого-педагогическом консилиуме
	Организация образовательного процесса вновь принятыми педагогами и вновь назначенными классными руководителями.	Зам. директора по УВР, руководители ПО	Справки	Индивидуальные беседы, НМС	Наблюдение за устранениями замечаний
	Соблюдение Устава лицея (форма)	Зам. директора по УВР	Справка	Доведение информации до сведения классных руководителей и родителей учащихся	Устранение замечаний по форме
	Анализ готовности планов воспитательной работы классных руководителей	Зам. директора по УВР	Мониторинг	Совещание классных руководителей, знакомство с политикой и стратегией воспитательной работы лицея на 2017-2018 уч. год; собеседование по планам ВР	Корректировка планов воспитательной работы после собеседования
	Состояние ведения школьной документации (журналов) на начало учебного года	Зам. директора по УВР	Записи на странице для замечаний в журналах Справки	Знакомство с записями зам. директора по УВР	Устранение замечаний, повторная проверка.
	Организация деятельности группы продленного дня	Зам. директора по УВР	Справка	Знакомство с аналитическим документом	

	Организация внеурочной деятельности 5-8 классов	Зам. директора по УВР	Мониторинг	Знакомство с результатами мониторинга на совещаниях при зам. директора по УВР (по параллелям классов)	Выполнение сформированных на совещаниях при зам. директора по УВР рекомендаций
	Организация образовательного процесса учащихся «группы риска» по итогам успеваемости 2017-2018 уч. года	Зам. директора по УВР	Книга учета индивидуальных бесед с учащимися	Индивидуальные беседы	Наблюдение за выполнением рекомендаций
	Качество планирования руководителями ПО и СП деятельности	Зам. директора по УВР	Планы работы руководителей ПО, СП	Собеседование, обобщение результатов на НМС	Устранение замечаний, корректировка планов (при необходимости)
<b>3. Оценка качества результатов образовательной деятельности</b>					
	Уровень остаточных знаний по русскому языку и математике у учащихся 2, 3, 4 классов (административные входные контрольные работы)	Зам. директора по УВР, специалист отдела качества	3 справки	Знакомство с аналитическими документами	Выполнение рекомендаций
	Уровень предметной подготовки и развития познавательных УУД у учащихся 5-х классов при переходе на основной уровень образования (стартовая диагностическая работа по каждому предмету)	Зам. директора по УВР, руководитель Отдела качества	Справка	Знакомство с аналитическим документом, совещание с руководителями ПО и учителями 5-х классов	Выполнение рекомендаций аналитического документа, решений совещания
<b>ОКТАБРЬ 2019</b>					
<b>1. Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности</b>					
	Диагностика уровня методической компетентности педагогов	Зам. директора по УВР	Справка	Знакомство с информацион-ным документом	Выполнение указанных в документе рекомендаций
<b>2. Оценка качества образовательного процесса</b>					

	Процесс выполнения педагогами Положения об электронном журнале	Заведующий ЦИТ	Справка	Знакомство с аналитическим документом	Устранение замечаний
	Состояние ведения школьной документации (журналов)	Зам. директора по УВР	Записи на странице для замечаний в журналах, справки	Знакомство с записями зам. директора по УВР	Устранение замечаний, повторная проверка.
	Контроль портфолио-работы учащихся	Классные руководители 5-8 классов	Мониторинг	Передача информации зам. директора по УВР Шишлянниковой Т.О.	Индивидуальная работа с классными руководителями и, по мере необходимости, с учащимися, имеющими трудности при выполнении портфолио-работы
	Мониторинг выбора учащимися проектов	Зам. директора по УВР	Справка	Знакомство с аналитическим документом	Выполнение рекомендаций аналитического документа
<b>3. Оценка качества результатов образовательной деятельности</b>					
	Уровень готовности выпускников к ГИА (пробные экзамены по русскому языку и математике (9, 11 классы))	Зам. директора по УВР	Мониторинг	Знакомство с аналитическим документом на совещании при зам. директора	Выполнение рекомендаций, указанных в аналитическом документе.
	Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	Заведующая Отделом качества, специалист отдела качества	Мониторинг Приказы Справка	НМС, родительские собрания, сайт	Коррекция организационных моментов
	Качество успеваемости учащихся 5-8 классов по итогам четверти	Зам. директора по УВР	Информационная справка	Знакомство с документом, локальные совещания при зам. директора	Выполнение решений совещаний

	Результаты ШЭ ВОШ	Зам. директора по УВР, заведующая Отделом качества	Информационная справка, документ с цифровыми показателями	Знакомство с документами	Выработка на заседании ПО стратегии повышения качества готовности участников к дальнейшим этапам олимпиады
<b>НОЯБРЬ 2019</b>					
<b>2. Оценка качества образовательного процесса</b>					
	Адаптация обучающихся 10 классов, а также вновь прибывших учащихся к новым условиям обучения.	Зам. директора по УВР	Справка	Психолого-педагогические консилиумы по адаптации учащихся	Выполнение рекомендаций, указанных в аналитических документах. Отчет о выполнении на совещаниях по итогам 1 полугодия.
	Адаптация учащихся 5, 8 классов, а также вновь прибывших учащихся к новым условиям обучения.	Зам. директора по УВР	2 справки	Знакомство с аналитическими документами, психолого-педагогические консилиумы по адаптации учащихся	Выполнение рекомендаций, указанных в аналитических документах. Отчет о выполнении на совещаниях по итогам 1 полугодия.
	Соблюдение Устава лицея (форма)	Зам. директора по УВР	Мониторинг	Доведение информации до сведения классных руководителей и родителей учащихся	Устранение замечаний по форме
	Мониторинг работы кружков внеурочной деятельности 1-4 классов	Зам. директора по УВР	Справка	Доведение информации до	Устранение замечаний

				сведения классных руководителей	
	Организация образовательного процесса учащихся «группы риска» по итогам успеваемости 1 четверти	Зам. директора по УВР	Книга учета индивидуальных бесед с учащимися	Индивидуальные беседы	Наблюдение за выполнением рекомендаций
<b>3. Оценка качества результатов образовательной деятельности</b>					
	Качество подготовки обучающихся 9, 11 классов к ГИА: пробные экзамены по предметам по выбору (9, 11 классы)	Зам. директора по УВР	Мониторинг	Знакомство с аналитическим документом на совещании при зам. директора	Выполнение рекомендаций, указанных в аналитическом документе.
<b>ДЕКАБРЬ 2019</b>					
<b>2. Оценка качества образовательного процесса</b>					
	Процесс выполнения педагогами Положения об электронном журнале	Заведующий ЦИТ	Справка	Знакомство с аналитическим документом	Устранение замечаний
	Диагностика достижения личностных и метапредметных результатов (сформированность универсальных учебных действий) в 1 классах	Зам. директора, специалист отдела качества	Справка	Знакомство с аналитическими документами	Выполнение рекомендаций, указанных в аналитических документах.
	Состояние ведения школьной документации (классных журналов и журналов внеурочной деятельности)	Зам. директора	Записи на стр. для замечаний в журналах, 3 справки	Знакомство с записями зам. директора по УВР	Устранение замечаний, повторная проверка.
	Мониторинг выбора учащимися проектов	Зам. директора по УВР	Справка	Знакомство с аналитическим документом	Выполнение рекомендаций аналитического документа
	Эффективность и результативность деятельности классных руководителей на конец 1 полугодия	Зам. директора по УВР	Справка	Знакомство с аналитическим документом	Выполнение рекомендаций справки
<b>3. Оценка качества результатов образовательной деятельности</b>					
	Качество подготовки исследовательских работ старшими лицеистами	Члены НМС, представители ВУЗов	Справка	Протоколы НПК	Устранение замечаний к

					исследовательским работам
	Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Руководитель Отдела качества	Справка	Знакомство с аналитическим документом	Выполнение рекомендаций справки
	Качество успеваемости учащихся 2-11 классов по итогам четверти (полугодия)	Зам. директора по УВР	Информационная справка	Знакомство с документом, локальные совещания при зам директора	Выполнение решений совещаний
	Качество предметных достижений обучающихся 11 классов по литературе (итоговое сочинение)	Зам. директора по УВР	Справка	Знакомство с аналитическим документом, заседание ПО словесности	Анализ результатов, планирование работы по подготовке к сочинению на следующий учебный год.
	Качество подготовки обучающихся выпускных классов к ГИА: Зачетные недели в 9 и 11 классах по русскому языку, математике, предметам по выбору (ОГЭ и ЕГЭ).	Руководители ПО	Протоколы зачетов Справка	Доведение информации до родителей учащихся на родительских собраниях	Устранение задолженности по зачетам
	Качество преподавания математики и русского языка во 2- 4 классах по итогам 1 полугодия (административные контрольные работы)	Зам. директора по УВР, специалист отдела качества	3 справки	Знакомство с аналитическими документами	Выполнение рекомендаций, указанных в аналитических документах.
	Контроль ведения портфолио в 1-4 классах.	Зам. директора по УВР	справка	Знакомство с аналитическими документами	Выполнение рекомендаций, указанных в аналитических документах.
<b>ЯНВАРЬ 2019</b>					
<b>1. Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности</b>					
	Инновационная деятельность педагогов (промежуточный	Зам. директора по УВР	Приказ	Знакомство с	Выполнение

	отчет)			аналитическим приказом	распорядительной части
	Контроль заполнения карт индивидуального развития педагогов	Зам. директора по УВР	Справка	Знакомство с информацион-ным отчетом	Устранение замечаний
<b>2. Оценка качества образовательного процесса</b>					
	Процесс подготовки обучающихся к НПК	заведующая Отделом качества	Справка	НМС, Управляющий совет лицея, совещание	Корректировка планов подготовки обучающихся к ВОШ
	Соблюдение Устава лицея (форма)	Зам. директора по УВР	Справка	Доведение информации до сведения классных руководителей и родителей учащихся	Устранение замечаний по форме
	Лицейский этап НПК младших школьников «Мое первое открытие» в 3-4 классах	Зам. директора по УВР, специалист отдела качества	Справка	Доведение информации до сведения классных руководителей и родителей учащихся	
	Организация образовательного процесса учащихся «группы риска» по итогам успеваемости во 2 четверти (полугодии)	Зам. директора по УВР	Книга учета индивидуальных бесед с учащимися	Индивидуальные беседы	Наблюдение за выполнением рекомендаций
<b>ФЕВРАЛЬ 2019</b>					
<b>1. Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности</b>					
	Диагностика уровня методической компетентности педагогов	Зам. директора по УВР	Справка	Знакомство с информацион-ным документом	Выполнение указанных в документе рекомендаций

**2. Оценка качества образовательного процесса**

Мониторинг работы кружков внеурочной деятельности 1-4 классов	Зам. директора по УВР	Справка	Доведение информации до сведения классных руководителей	Устранение замечаний
---	-----------------------	---------	---	----------------------

**3. Оценка качества результатов образовательной деятельности**

Профилизация обучающихся 9-х классов.	Зам. директора по УВР	Мониторинг	Знакомство с аналитическими материалами	Выполнение указанных в документе рекомендаций
Контроль портфолио-работы учащихся	Классные руководители 5-8 классов	Мониторинг	Передача информации зам. директора по УВР Шишлянниковой Т.О.	Индивидуальная работа с классными руководителями и, по мере необходимости, с учащимися, имеющими трудности при выполнении портфолио-работы
Окружной тур НПК младших школьников «Мое первое открытие»	Зам. директора по УВР, специалист отдела качества	Справка	Доведение информации до сведения классных руководителей и родителей учащихся	
Лицейский этап олимпиад по литературному чтению и окружающему миру в 4 классах	Зам. директора по УВР, специалист отдела качества	Справка	Доведение информации до сведения классных руководителей и родителей учащихся	

**МАРТ 2019****1. Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности**

Итоги участия педагогического коллектива лицея в конкурсах педагогического мастерства образовательной	Зам. директора по УВР	Справка, приказ	Знакомство с информационной	Выполнение распорядительной
---	-----------------------	-----------------	-----------------------------	-----------------------------

	выставки «Учебная Сибирь»			справкой	части приказа
<b>2. Оценка качества образовательного процесса</b>					
	Состояние ведения школьной документации (журналов)	Зам. директора по УВР	Записи на странице для замечаний в журналах	Знакомство с записями зам. директора по УВР	Устранение замечаний, повторная проверка.
	Мониторинг выбора учащимися проектов (для участия лучших в окружном и городском этапах конкурса исследовательских проектов)	Зам. директора по УВР	Справка	Знакомство с аналитическим документом	Выполнение рекомендаций аналитического документа
<b>3. Оценка качества результатов образовательной деятельности</b>					
	Качество подготовки обучающихся выпускных классов к ГИА: Пробные экзамены по русскому языку и математике в 9 и 11 классах	Зам. директора по УВР	Справка	Знакомство с аналитическим документом на совещании педагогов 9 и 11 классов	Выполнение рекомендаций, указанных в документе, выполнение решений совещания.
	Результаты регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Руководитель Отдела качества	Справка	Знакомство с аналитическим документом	Выполнение рекомендаций справки
	Диагностика достижения личностных и метапредметных результатов (сформированность универсальных учебных действий) в 1, 2, 3, 4 классах	Зам. директора по УВР, специалист отдела качества	4 справки	Знакомство с аналитическими документами.	Выполнение рекомендаций, указанных в документах
	Окружной этап предметных олимпиад младших школьников.	Зам. директора по УВР, специалист отдела качества	Справка	Доведение информации до сведения классных руководителей и родителей учащихся	
	Качество успеваемости учащихся 5-8 классов по итогам 3 четверти	Зам. директора по УВР	Информационная справка	Знакомство с документом, локальные совещания при зам. директора	Выполнение решений совещаний

**АПРЕЛЬ 2019**

**1. Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности**

	Диагностика сформированности профессиональных компетентностей педагогов	Зам. директора по УВР	Справка	Знакомство с информационным документом	Выполнение указанных в документе рекомендаций
--	---	-----------------------	---------	--	---

**2. Оценка качества образовательного процесса**

	Процесс организации на уроке работы с обучающимися, имеющими проблемы в развитии	Члены НМС	Приказ	Знакомство с приказом	Выполнение приказа
	Организация образовательного процесса учащихся «группы риска» по итогам успеваемости 3 четверти	Зам. директора по УВР	Книга учета индивидуальных бесед с учащимися	Индивидуальные беседы	Наблюдение за выполнением рекомендаций
	Подготовка к промежуточной аттестации (выбор учащимися 7, 8 классов предметов для устного экзамена, определение руководителями ПО форм экзаменов).	Зам. директора по УВР	Мониторинг, список	Знакомство с документами, доведение информации через проведение инструктажа с организаторами, учителями, ассистентами экзаменов	Индивидуальные собеседования с руководителями ПО о внесении уточнений в формат экзаменов, в списки выбора учащимися экзаменов

**3. Оценка качества результатов образовательной деятельности**

	Качество подготовки обучающихся выпускных классов к ГИА: Пробные экзамены в 9 и 11 классах	Зам. директора по УВР	Мониторинг	Знакомство с аналитическим документом на совещании педагогов 9 и 11 классов	Выполнение рекомендаций, указанных в документе, выполнение решений совещания.
	Уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся 1-4 классов (комплексная работа)	Зам. директора по УВР, специалист отдела качества	3 справки	Знакомство с аналитическим документом	Выполнение рекомендаций аналитического документа
	Уровень предметных достижений обучающихся по русскому языку, математике, окружающему миру в 4-х классах (ВПР)	Зам. директора по УВР, специалист отдела качества	Справка	Знакомство с аналитическим документом	Выполнение рекомендаций справки по итогам

					проведения ВПР
	Качество реализации социальных проектов	Зам. директора по УВР	Справка	Знакомство с аналитическим документом	Выполнение рекомендаций
	Уровень достижения предметных результатов обучающимися (ВПР)	Зам. директора по УВР, заведующая Отделом качества	Справка	Знакомство с аналитическим документом	Выполнение рекомендаций справки по итогам проведения ВПР
	Контроль портфолио-работы учащихся	Классные руководители 5-8 классов	Мониторинг	Передача информации зам. директора по УВР Шишлянниковой Т.О.	Индивидуальная работа с классными руководителями и, по мере необходимости, с учащимися, имеющими трудности при выполнении портфолио-работы
	Уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся 5-8 классов (стандартизированная комплексная работа)	Зам. директора по УВР	Справка	Знакомство с аналитическим документом, совещание с руководителями ПО и учителями 5-8 классов	Выполнение рекомендаций аналитического документа, решений совещания
	Уровень предметных и метапредметных результатов (познавательных УУД) у учащихся 5-8 классов (итоговая диагностическая работа)	Зам. директора по УВР, заведующая Отделом качества	Справка	Знакомство с аналитическим документом, совещание с руководителями ПО и учителями 5-8 классов	Выполнение рекомендаций аналитического документа, решений совещания
	Качество презентации проектов учащимися 5-8 классов (на различных уровнях научно-практических конференциях, в рамках промежуточной аттестации)	Зам. директора по УВР, заведующая Отделом качества	Справки	Знакомство с аналитическими документами	Выполнение указанных в документе рекомендаций

МАЙ 2019

**2. Оценка качества образовательного процесса**

	Качество реализации внеурочной деятельности	Зам. директора по УВР	Справка	Знакомство с аналитическим документом	Выполнение рекомендаций, указанных в документе
	Качество реализации внеурочной деятельности в 5-8 классах (портфолио-работа, проектная работа, посещение спецкурсов, спортивных и творческих секций, др.)	Зам. директора по УВР	Справка	Знакомство с аналитическим документом	Выполнение рекомендаций аналитического документа
	Состояние ведения школьной документации (журналов)	Зам. директора по УВР	Записи на странице для замечаний в журналах	Знакомство с записями зам. директора по УВР	Устранение замечаний, повторная проверка.

**3. Оценка качества результатов образовательной деятельности**

	Качество преподавания математики и русского языка во 2- 4 классах по итогам 1 полугодия (административные контрольные работы)	Зам. директора по УВР, специалист отдела качества	3 справки	Знакомство с аналитическими документами	Выполнение рекомендаций, указанных в аналитических документах.
	Контроль ведения портфолио в 1-4 классах.	Зам. директора по УВР	справка	Знакомство с аналитическими документами	Выполнение рекомендаций, указанных в аналитических документах.
	Эффективность и результативность деятельности специализированных классов	Зам. директора	Отчет	Обсуждение на совещании	Выполнение решений Совещания
	Качество успеваемости учащихся по итогам года	Зам. директора по УВР	Информационная справка	Знакомство с документом, совещания по итогам года	Выполнение решений совещаний

**июнь-август 2019****1. Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности**

	Инновационная деятельность педагогов (итоговый отчет).	Члены рабочей группы	Приказ	Знакомство с приказом	Рекомендации по осуществлению инновационной деятельности.
--	--	----------------------	--------	-----------------------	---

	Состояние уровня образования и квалификации педагогов	Зам. директора по УВР, специалист по кадрам	Справка	Знакомство с информациодокументом	Выполнение указанных в документе рекомендаций
	Повышение профессионального уровня и своевременное прохождение курсов повышения квалификации	Зам. директора по УВР	Справка	Знакомство с аналитическим документом	Выполнение указанных в документе рекомендаций
<b>2. Оценка качества образовательного процесса</b>					
	Организация летнего труда и отдыха обучающихся	Зам. директора по УВР	Мониторинг	Анализ данных мониторинга	Контроль организации летнего труда и отдыха
	Состояние ведения школьной документации (классных журналов и журналов внеурочной деятельности, электронных журналов)	Зам. директора по УВР	Записи на странице для замечаний в журналах, справка	Знакомство с записями зам. директора по УВР	Устранение замечаний, повторная проверка.
	Эффективность и результативность учебно-воспитательной работы в 2018-2019 учебном году	Зам. директора по УВР	Раздел анализа работы ОО за 2018-2019 уч. год, отчет	Знакомство с разделом анализа работы ОО за 2018-2019 уч. год, отчет на совещании	Выполнение решений совещания
<b>3. Оценка качества результатов образовательной деятельности</b>					
	Контроль портфолио-работы учащихся	Классные руководители 5-8 классов	Мониторинг	Передача информации зам. директора по УВР	Индивидуальная работа с классными руководителями и, по мере необходимости, с учащимися, имеющими трудности при выполнении портфолио-работы
	Удовлетворенность родителей работой ОУ	Зам. директора по УВР	Мониторинг	Знакомство с данными мониторинга	Планирование работы на сл. уч.год.
	Удовлетворенность обучающихся занятиями в творческих объединениях ЦДО	Руководитель ЦДО	Мониторинг	Знакомство с данными мониторинга	Планирование работы на сл. уч.год.

	Результаты промежуточной аттестации	Зам. директора по УВР	Справка	Знакомство с аналитическим документом, итоговый педагогический совет	Планирование работы ПО на следующий учебный год, контроль предметов и педагогов, показавших низкий уровень качества.
	Результаты итоговой аттестации	Зам. директора по УВР	Справка	Знакомство с аналитическим документом	Планирование работы ПО на следующий учебный год, контроль предметов и педагогов, показавших низкий уровень качества.



## 10. РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

### 10.1. Региональный ресурсный центр развития образования

С 2019 года в лицее реализуется проект по созданию регионального ресурсного центра развития образования по теме «Формирование надпрофессиональных навыков обучающихся как основа воспитания личности XXI века».

**Цель** проекта: разработка и апробация технологии, позволяющей эффективно и результативно осуществлять формирование комплекса надпрофессиональных компетенций на уровне общего образования посредством обновления содержания, технологий и методов обучения и воспитания.

**Задачи** проекта:

✓ разработать модель ресурсного центра по развитию надпрофессиональных навыков на базе образовательной организации через оборудование специальных зон (материально-технические ресурсы для регионального использования) и организации сетевого взаимодействия в цифровой среде;

✓ организовать методическое сопровождение формирования надпрофессиональных навыков обучающихся в лицее (обязательная задача) и образовательных организациях Новосибирской области (по запросу);

✓ содействовать повышению методической культуры педагогических работников (расширить и систематизировать знания о видах надпрофессиональных компетенций и способах их формирования);

✓ сформировать комплекс методик, позволяющих диагностировать развитие надпрофессиональных навыков обучающихся;

✓ разработать рекомендации по внесению изменений в основные образовательные программы (включая рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов);

✓ содействовать распространению компетентностного подхода к образованию через организацию образовательных событий для обучающихся (компетентностная олимпиада, региональный фестиваль социальных проектов), разработку, внедрение и апробацию паспорта компетенций обучающегося;

✓ повысить эффективность воспитательной деятельности посредством обновления содержания воспитательной работы (разработать рекомендации по внесению изменений в локальные акты организации, регламентирующие воспитательную деятельность) и расширения форм сетевого взаимодействия с родителями обучающихся;

✓ обеспечить экспертное оценивание разрабатываемых материалов посредством привлечения специалистов в области образования Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования, Новосибирского государственного педагогического университета.

Восемь образовательных организаций Новосибирской области являются партнерами лицея по реализации проекта:

1. МБОУ "Экономический лицей" города Новосибирска

2. МАОУ "Средняя общеобразовательная школа № 216" города Новосибирска

3. МКОУ Ордынская СОШ №1 имени Героя Советского Союза Гаранина А.Д.

4. МБОУ Криводановская средняя школа № 22

5. МБОУ СОШ № 21 города Болотного

6. МКОУ Варламовская СОШ

7. МКОУ Новобибеевская СОШ

8. МКОУ Корниловская СОШ

География участников проекта: 2 школы-партнера на территории муниципалитета, по одной в Новосибирском и Криводановском районах, 4 школы в Болотнинском районе. В силу специфики размещения (удаленность от лицей) ряд запланированных мероприятий осуществляется в рамках дистанционного взаимодействия. Это не влияет на эффективность и качество проводимых мероприятий.

Главными эффектами реализации проекта выступают **повышение методической компетентности педагогических работников и развитие надпрофессиональных навыков обучающихся** (сформированность которых позволит выпускникам соответствовать критериям, обозначенным в портрете выпускника основной школы).

#### Готовность к реализации проекта

Опыт реализации региональных проектов	Успешный опыт реализации региональных проектов «Развитие сети специализированных классов» (с 2010 года по настоящее время) и «Внедрение модели системы управления качеством образования» (с 2011 по 2018 гг.). В рамках реализации проекта «Развитие сети специализированных классов» педагогическим коллективом лицея были апробированы новые подходы к обновлению содержания школьного образования, включая подход к воспитанию учащихся. Обновление содержания лицейского образования на протяжении последних лет является одной из ключевых задач педагогического коллектива.
Опыт разработки программно-методического обеспечения образовательного процесса и организации методического сопровождения деятельности педагогических работников	Лицей осуществляет работу по формированию универсальных навыков (надпрофессиональных компетенций), грамотности (цифровой, социально-коммуникативной, поведенческой) на всех уровнях образования и для всех обучающихся. Учителя начальных классов реализуют проект «Создание условий для формирования надпредметных компетенций будущего инженера», который стал победителем городского конкурса «Инновации в образовании» в номинации «Социализация и развитие личности школьника». В рамках реализации данного проекта учителя работают над созданием развивающей образовательной среды, направленной на воспитание у обучающихся экологической культуры, развитие навыков социального проектирования и социального интеллекта. В МАОУ «Лицей №9» реализуется программа развития эмоционального интеллекта у подростков «Хозяин эмоций», которая стала в 2016 году победителем VIII Всероссийского конкурса психолого-педагогических программ (Новые технологии для «Новой школы») и получила гриф «Рекомендовано психологами образования РФ».

	<p>В рамках психолого-педагогической развивающей программы дополнительного образования в лицее организована система социально-психологических тренингов по формированию компетентностей лицеистов («мягкие навыки»). С 2017-2018 учебного года на базе лицея совместно с ГАУ ДО НСО «Центр развития творчества, детей и юношества» проводится региональный этап компетентностной олимпиады для обучающихся. Педагоги лицея выступают в качестве тьюторов (разработка заданий, критериев оценивания, подготовка обучающихся) и экспертов олимпиады. Обучающиеся и педагоги-психологи лицея принимали участие во всероссийском этапе олимпиады (3 года).</p> <p>В 2018 году в лицее был организован региональный фестиваль социальных проектов.</p>
<p>Обеспеченность кадровыми ресурсами для реализации проекта</p>	<p>Педагоги лицея проходят курсы наставников («Сколково», 2017-2018 уч.год), принимают участие в Форуме наставников (2018-2019 уч.год), являются тьюторами и экспертами компетентностной олимпиады на региональном и всероссийском уровне.</p> <p>В 2018 году руководитель лаборатории инженерных компетенций одержал победу в первом Всероссийском конкурсе «Лучшие практики наставничества».</p> <p>С 2018 года система методической работы в лицее направлена на развитие у педагогов методической компетенции по формированию у обучающихся надпрофессиональных навыков. Члены педагогического коллектива в составе рабочих групп разрабатываются методические рекомендации, формирует банк данных передового педагогического опыта.</p>
<p>Материально-технические ресурсы</p>	<p>В лицее функционирует лаборатория инженерных компетенций, предоставляющий возможность получать опыт социального проектирования при разработке технологических способов решения социально значимых задач.</p>
<p>Результативность работы по заявленному направлению</p>	<p>В V Всероссийской Конференции «Юные техники и изобретатели» обучающиеся лицея одержали победу в номинации «Социальные инновации» (Проект «Умный дом для людей с ОВЗ»).</p> <p>В рамках третьего общегородского Форума «Новосибирск – город безграничных возможностей» данный проект занял 1 место.</p> <p>О высоком уровне развития универсальных навыков и проектного мышления свидетельствуют достижения обучающихся лицея в олимпиаде НТИ, региональных соревнованиях JuniorSkills (в 2018 году лицей стал обладателем кубка губернатора Новосибирской области, одержав победу по направлениям шести компетенций) и WorldSkills (победители и призеры в 3 компетенциях по итогам 2019 года).</p>

## Проектная команда

### Участники проекта



Каменская Т.П.



Шишлянникова Т.О.



Калинина Е.И.



Прохорова М.В.



Кокорина Н.А.



Родько Г.А.



Осинцева Т.В.

1. **Калинина Екатерина Игоревна**, директор МАОУ «Лицей № 9», кандидат филологических наук, лауреат Всероссийского конкурса «Учитель года 2016», победитель конкурса «Лучшие учителя РФ» 2018, региональный эксперт компетенции «Технический английский», учитель английского языка высшей квалификационной категории.

*Роль в проекте:* автор проекта, руководитель проекта, руководитель разработки методического обеспечения развития надпрофессиональных навыков «Мультиязычность и мультикультурность», «Межотраслевая коммуникация».

2. **Родько Галина Александровна**, заместитель директора по научно-методической работе, курирующий вопросы организации проектной деятельности обучающихся в лицее, аспирант Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования, член регионального отделения Российского географического общества, победитель городского и лауреат областного конкурса «Учитель года 2017», победитель конкурса «Лучшие учителя РФ» 2017, учитель географии высшей квалификационной категории.

*Роль в проекте:* организатор методической работы педагогических работников по разработке и внедрению нового содержания образования, руководитель разработки методического обеспечения развития навыков «Экологическое мышление», «Управление проектами», разработчик дистанционного курса для педагогов, координатор взаимодействия с экспертами в области образования.

3. **Шишлянникова Татьяна Орестовна**, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, курирующий вопросы организации воспитательной работы в лицее и деятельности специализированных классов, Почетный работник общего образования РФ, автор проекта «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО как составная часть образовательного процесса, ориентированного на выполнение требований ФГОС ООО», учитель математики высшей квалификационной категории.

*Роль в проекте:* ответственная за сопровождение реализации проекта на уровне основного общего образования, ответственная за обновление содержания воспитания на всех уровнях лицейского образования, разработчик методического обеспечения по реализации обновления воспитательной работы, координатор взаимодействия с родителями обучающихся.

4. **Каменская Татьяна Петровна**, руководитель Лаборатории инженерных компетенций на базе лицея, тьютор специализированного инженерного класса, победитель Всероссийского конкурса «Наставник года», региональный эксперт компетенции «Интернет вещей», наставник участников олимпиады НТИ по направлению «Электронная инженерия. Умный дом», автор проекта «Ресурсный центр инженерных компетенций как площадка подготовки кадров НТИ: интеграция внеурочной и урочной деятельности учащихся», учитель математики высшей квалификационной категории.

*Роль в проекте:* координатор взаимодействия с организациями-партнерами (Детский технопарк, Линтех, Сколково), руководитель разработки методического обеспечения развития навыков «Клиентоориентированность», «Бережливое производство», разработчик дистанционного курса для обучающихся.

5. **Осинцева Татьяна Владимировна**, аспирант Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования, лауреат городского и областного этапов конкурса «Учитель года 2014», автор проекта «Создание условий для формирования надпредметных компетенций будущего инженера», учитель начальных классов высшей квалификационной категории.

*Роль в проекте:* соавтор проекта, руководитель разработки методического обеспечения развития надпрофессиональных навыков «Навыки художественного творчества», «Системное мышление», ответственная за сопровождение реализации проекта на уровне начального общего образования.

6. **Кокорина Наталья Александровна**, магистрант Новосибирского государственного педагогического университета, победитель VIII Всероссийского конкурса психолого-педагогических программ «Новые технологии для «Новой школы», автор программы по развитию эмоционального интеллекта обучающихся, организатор и эксперт региональной компетентностной олимпиады, педагог-психолог высшей квалификационной категории.

*Роль в проекте:* соавтор проекта, руководитель разработки методического обеспечения развития надпрофессиональных навыков «Работа с людьми», «Работа в условиях неопределенности».

7. **Прохорова Марина Викторовна**, лауреат Всероссийского конкурса «Учитель года 2018», тьютор специализированного инженерного класса, участник

обучения педагогов для реализации проекта «Яндекс.Лицей», учитель информатики высшей квалификационной категории.

*Роль в проекте:* организатор информационного обеспечения реализации проекта, технической поддержки создания дистанционных курсов, ответственная за сопровождение реализации проекта на уровне среднего общего образования.

К реализации проекта привлекаются и другие педагоги лицея, из их числа создаются творческие группы по разработки направлений, связанных с разными надпрофессиональными навыками.

На данный момент, согласно плану (см. таблицу), в ресурсном центре происходит *апробация* методов и приёмов обучения и воспитания, *разработка и апробация* диагностических материалов, *систематизация* опыта по данному направлению деятельности через создание дистанционных курсов, который транслируется на общеобразовательные организации области. Проект рассчитан на *3 года реализации*, за это время планируется организовать работу ресурсного центра и наладить взаимодействие с образовательными организациями Новосибирской области.

В 2019 году творческой группой педагогов лицея начата работа по разработке и апробации методических материалов по следующим навыкам:

- экологическое мышление;
- работа в условиях неопределенности;
- художественное творчество.

Педагогами лицея подготовлены диагностические материалы с целью определения уровня сформированности данных навыков у обучающихся, разработаны дистанционные курсы для педагогов и обучающихся по развитию данных навыков. Ведется разработка паспорта компетенций и онлайн приложения на мобильные телефоны.

**План-график реализации проекта регионального ресурсного центра развития образования «Формирование надпрофессиональных навыков обучающихся как основа воспитания личности XXI века» на 2019 год**

№ п/п	Содержание деятельности <i>Что?</i>	Задачи, решаемые на данном этапе деятельности <i>Зачем?</i>	Сроки исполнения <i>Когда?/</i> отметка о выполнении
<b><i>Подготовительный этап</i></b>			
1.	Презентация проекта на научно-методическом совете лица, определение рабочей группы педагогических работников по реализации проекта	Обозначение стратегических приоритетов образовательной организации, обеспечение единства целевых установок членов педагогического коллектива	август 2019 <b>ВЫПОЛНЕНО</b>
2.	Разработка дорожной карты по развитию материально-технической базы лаборатории инженерных компетенций с учетом необходимости решения задач по развитию на базе лаборатории надпрофессиональных навыков	Определение и оценка необходимых финансовых ресурсов	август 2019 <b>ВЫПОЛНЕНО</b>
3.	Распределение ролей среди рабочей группы педагогических работников	Определение ответственных за реализацию различных направлений, мероприятий в ходе осуществления проекта	август 2019 <b>ВЫПОЛНЕНО</b>
4.	Создание банка методических разработок педагогов лица по формированию надпредметных навыков по результатам работы в 2018-2019 учебном году	Систематизация накопленных методических материалов по формированию надпредметных навыков	август 2019 <b>ВЫПОЛНЕНО</b>
5.	Самодиагностика педагогическими работниками методической компетенции по развитию надпрофессиональных навыков учащихся	Определение изначального (на момент начала реализации проекта) уровня сформированности методической компетентности, определение методических дефицитов	август 2019 <b>ВЫПОЛНЕНО</b>
6.	Пересмотр локальных актов образовательной организации, регламентирующих воспитательную деятельность, планов воспитательной работы с классными коллективами, включение в план элементов содержания,	Обновление содержания воспитательной работы	август 2019 <b>ЧАСТИЧНО ВЫПОЛНЕНО</b>

	направленных на формирование надпрофессиональных навыков		
7.	Внесение изменений в основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования (включая рабочие программы учебных предметов/курсов)	Обновление содержания преподавания предметов, учебных курсов	август 2019 <b>ВЫПОЛНЕНО</b>
8.	Презентация проекта методическим центрам, закрепленным за лицеем.	Обозначение стратегических приоритетов образовательной организации, обеспечение единства целевых установок членов педагогического коллектива	октябрь 2019 <b>ВЫПОЛНЕНО</b>
9.	Распределение ролей среди участников проекта.	Определение ответственных за реализацию различных направлений, мероприятий в ходе осуществления проекта	октябрь 2019 <b>ВЫПОЛНЕНО</b>
10.	Создание банка методических разработок педагогов лицея № 9 по формированию надпредметных навыков по результатам работы в 2018-2019 учебном году	Систематизация накопленных методических материалов по формированию надпредметных навыков, ознакомление участников проекта с опытом деятельности ресурсного центра	октябрь – ноябрь 2019 <b>ВЫПОЛНЕНО</b>
11.	Самодиагностика педагогическими работниками методической компетенции по развитию надпрофессиональных навыков учащихся	Определение изначального (на момент начала реализации проекта) уровня сформированности методической компетентности, определение методических дефицитов	октябрь – ноябрь 2019 <b>ВЫПОЛНЕНО</b>
12.	Анкетирование школ-участников проекта	Определение потребностей закрепленных образовательных организаций в рамках темы деятельности РРЦРО	октябрь – ноябрь 2019 <b>ВЫПОЛНЕНО</b>
13.	Утверждение графика открытых мероприятий на 2019-2020 учебный год	Определения времени проведения мероприятий, направленных на достижение целей проекта, установление взаимосвязей между ними по временному параметру.	октябрь – ноябрь 2019 <b>ВЫПОЛНЕНО</b>
14.	Проектирование программы дистанционного курса по развитию методической компетенции педагогических работников по формированию надпрофессиональных навыков обучающихся	Определение основных задач и планируемых результатов по формированию методической компетенции по развитию надпрофессиональных навыков	ноябрь 2019 <b>ВЫПОЛНЕНО</b>
<b>Основной этап</b>			
15.	Создание сетевого сообщества (в сети	Обеспечение позитивного опыта пребывания обучающихся в	ноябрь 2019

	Интернет) обучающихся по направлению «Экологическое мышление»	информационной среде, формирование навыков дистанционного взаимодействия	<b>ВЫПОЛНЕНО</b>
16.	Проведение семинара «Формирование надпредметных компетенций на уровне начального общего образования»	Распространение опыта по реализации проекта на уровне начального общего образования	декабрь 2019 <b>ВЫПОЛНЕНО</b>
17.	Определение диагностического инструментария для измерения развития надпрофессиональных навыков обучающихся	Обеспечение единства подходов к оцениванию надпрофессиональных навыков	декабрь 2019 - февраль 2020 <b>ЧАСТИЧНО ВЫПОЛНЕНО</b>

**Одной из форм методической работы**, реализуемой с целью обеспечения методического сопровождения образовательного процесса, обобщения и внедрения в учебно-воспитательную деятельность инновационного педагогического опыта, повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива как основного условия повышения качества образовательного процесса является **неделя диагностики и контроля (НДК)**.

Реализация проекта определила методическую тему работы лица на год. В связи с этим мероприятия в рамках ВСОКО лица в декабре были посвящены оценке обобщения и демонстрации индивидуального педагогического опыта по формированию надпрофессиональных навыков обучающихся при реализации ФГОС ОО.

В рамках НДК 82 педагогических работника лица продемонстрировали свои учебные занятия, из них 41 педагог (50%) продемонстрировал методы и приемы, направленные на развитие навыка работы в условиях неопределенности, 21 педагог – навыка экологического мышления (26 %), 20 – навыка художественного творчества (20 %).

Часть педагогов в ходе проведения учебного занятия демонстрировали методы и приемы, направленные на развитие двух и более навыков – 14 %, (при этом наиболее частое сочетание навыков – работа в условиях неопределенности и навыки художественного творчества). Это учитывалось при оценивании занятий (+ 1 балл).

Экспертная комиссия, в составе десяти человек, была сформирована из представителей администрации и педагогов, курирующих вопросы развития надпрофессиональных навыков в I полугодии 2019-2020 учебного года в рамках реализации проекта РРЦРО.

Посещенные уроки показали, что учителя уверенно владеют учебным материалом, обеспечивают реализацию системно-деятельностного подхода, активно используют на различных этапах урока цифровые ресурсы.

По итогам обработки и анализа карт оценивания учебных занятий можно сделать следующие выводы:

1. Средний балл карт педагогов составляет – 22,6, что соответствует высокому уровню сформированности общепедагогических компетенций и оценки деятельности по формированию универсальных навыков (56 педагогов лица продемонстрировали высокий уровень, 19 – оптимальный, 5 – допустимый, 2 – недопустимый).

Наиболее высокие показатели по итогам НДК (27 баллов из 28) были достигнуты следующими педагогами: Мельничук Т.М., Михайлюк Е.В., Осинцева Т.В., Петричук И.И., Фатеева М.И, Чичулина И.Г.

При этом по результатам НДК уровень проведения занятий двух педагогов был определен как недопустимый.

2. Более высокий уровень педагоги предъявляют по критериям общепедагогической оценки урока. По критериям оценки основных личностных качеств учителя и содержания его деятельности высокий уровень показывают 91% и 95% учителей, соответственно. Свыше 75% демонстрируют высокий

уровень при оценке эффективности способов деятельности на занятии, оценке основных характеристик обучающихся, цели и результатов проведенного урока, рефлексии обучающихся. Наиболее западающий критерий общепедагогической оценки урока – качество заполнения технологической карты: высокий уровень только у 47% педагогов. Замечания по заполнению технологических карт касались отсутствия в разделе «Этапы урока» информации о заданиях, направленных на развитие навыка, часть педагогов (12%) описывали задания, не обеспечивающие развитие заявленной группы навыков, 8% педагогов некорректно определяли уровень развития навыков при применении определенных заданий. 8% учителей не предоставили технологические карты.

3. Формирование системы знаний и представлений о выбранном навыке (когнитивный уровень) обеспечивают 85% педагогов, 59% осуществляют это направление деятельности на высоком уровне. Задания, направленные на развитие ценностных представлений (аффективный) и готовности применять навык самостоятельно (конативный), предлагают 93% педагогов лица, из них 25% продемонстрировали свою деятельность в данном направлении на высоком уровне.

4. Только 68% педагогов при анализе урока провели оценку своей деятельности с позиции формирования надпрофессиональных навыков. Важно отметить, что 4% педагогов не смогли представить анализ своей деятельности (0 баллов).

#### **Решение по итогам НДК:**

1. Руководителям профессиональных объединений:

1.1. Обеспечить включение всех педагогов ПО в деятельность по работе над методической темой лица.

1.2. Инициировать педагогов к повышению профессиональной компетентности, в особенности в рамках методической темы лица.

1.3. При посещении уроков проводить анализ результативности уроков с точки зрения формирования надпрофессиональных навыков.

1.4. Рекомендовать привлекать на НМС учителей-представителей от ПО.

2. Заместителю директора по НМР:

2.1. Отметить в критериях на получение стимулирующих выплат по итогам I полугодия 2019-2020 учебного года уровень, который был продемонстрирован педагогами в рамках НДК.

2.2. С целью развития профессиональных компетенций членов НМС, администрации, педагогов, привлекаемых к экспертизе уроков, осуществить обучение экспертов с предварительным просмотром урока и обсуждением единых подходов к трактовке критериев и показателей карты оценки уроков. Перед привлечением начинающих экспертов по оцениванию уроков провести для них консультацию с опытными экспертами. Рассмотреть возможность привлечения к экспертизе уроков педагогов, показывающих стабильно высокие результаты по итогам НДК.

2.3. Перед проведением НДК во II полугодии 2019-2020 учебного года организовать совещание с педагогическим коллективом с целью уточнения критериев оценивания занятий.

2.4. Обеспечить проведение обучающего семинара (или цикла семинаров) по снятию затруднений, выявленных в ходе НДК (при наличии заявок).

3. Педагогам:

3.1. Отразить в индивидуальных картах развития направления деятельности в рамках работы над методической темой лица.

3.2. Педагогам, продемонстрировавшим высокий уровень, представить разработки уроков и пополнить банк методических материалов в разделе сайта лицея РРЦРО (не менее двух от ПО).

3.3. Рекомендовать педагогам, продемонстрировавшим высокий уровень владения темой, представить свой опыт педагогическому коллективу (один представитель от ПО).

3.4. Педагогам-наставникам активизировать работу с молодыми специалистами с целью оказания методической помощи. Молодым специалистам рекомендовать посещение уроков педагогов, продемонстрировавших высокий уровень владения темой, взаимопосещение уроков, участие в обучающих семинарах, семинарах-практикумах.

## **10.2. Региональный проект «Специализированные классы»**

### **Показатели качества деятельности специализированных классов 2019-2020 учебный год**

Мониторинг деятельности специализированных классов в лицее проводится по критериям и показателям эффективности, разработанным для проекта «Спецклассы».

#### **Статусные конкурсы, в которых участвовал лицей в 2019 году:**

- Всероссийская олимпиада школьников.
- Олимпиада НТИ кружкового движения.
- Соревнования WorldSkills.
- Олимпиада по 3 D технологиям.
- Соревнования CuboGo.
- Региональный конкурс «Большие вызовы».
- Всероссийская конференция «Юные техники и изобретатели» в государственной думе РФ.
- НОУ «Сибирь».
- Форум «Новосибирск – город безграничных возможностей»
- Международный научно-технический, системно-инженерный конкурс НТСИ-SkART.
- Всероссийская научно-практическая конференция «Вектор на успех»

**Сводная информация с анализом эффективности участия обучающихся в статусных конкурсах и соревнованиях:**

<b>Мероприятия, в которых участвовали учащиеся лица</b>	
Участники, победители олимпиады <b>НТИ</b>  <b>8И, 10М, 10И, 11М, 11И</b>  <b>2 ПОБЕДИТЕЛЯ</b>	<b>8И:</b> 1 этап 14 участников, 2 этап – 2 участника, <b>10М:</b> 1 этап 6 участников <b>10И:</b> 1 этап – весь класс <b>11М:</b> 1 этап - 4участников, 2 этап 4 участников, <b>1 ПОБЕДИТЕЛЬ</b> <b>11И:</b> 1 этап 18 участников, этап 4 участников, <b>1 ПОБЕДИТЕЛЬ</b>
Участники, победители отборочных/региональных соревнований <b>World Skills</b> <b>8И, 9И, 11И.</b> <b>2 ПОБЕДИТЕЛЯ</b>	8И -2 участника, <b>1 ПОБЕДИТЕЛЬ</b> 9И -2 участника 11И -2 участника, <b>1 ПОБЕДИТЕЛЬ</b>
Участие учащихся во <b>Всероссийских олимпиадах школьников</b> (указать предмет и уровень)  <b>7И, 8И, 8М, 10М, 10И, 11М, 11И</b> <b>4 ПОБЕДИТЕЛЯ</b>	7И - 9 участников 8И – 6 участников, <b>1 ПОБЕДИТЕЛЬ</b> 8М – 7 участников 10М – 14 участников 10И – 5 участников 11М – 19 участников, <b>2 ПОБЕДИТЕЛЯ</b> 11И– 8 участников, <b>1 ПОБЕДИТЕЛЬ</b>
Всероссийская конференция " <b>Юные техники и изобретатели</b> " в государственной думе РФ <b>11И - 1 ПОБЕДИТЕЛЬ</b>	11И – 1 команда из 8 участников. ПОБЕДИТЕЛИ регионального этапа
Участники, победители <b>НПК НОУ «Сибирь»</b> <b>10М, 10И, 11М</b> <b>2 ПОБЕДИТЕЛЯ</b>	10М – 7 участников, <b>1 ПОБЕДИТЕЛЬ</b> 11М – 4 участника, <b>1 ПОБЕДИТЕЛЬ</b> 10И – 5 участников. <b>ЖДКМ ПОБЕДИТЕЛЕЙ</b>
Турнир юных физиков, химиков, биологов, естествоиспытателей (Кол-во участников/количество призеров и победителей)	Запланировано участие в 2020-2021 учебном году
Олимпиада им. Дж. Максвелла	Запланировано участие в 2020-2021 учебном году
Всесибирская открытая олимпиада школьников	3 участника <b>8М, 10М, 11М</b>
Победители и призеры <b>интеллектуальных состязаний</b> , рекомендованных к участию центром «ДИО-ГЕН» и имеющие «статусного» организатора, в том числе и заочные интернет-олимпиады (указать предмет и уровень)	3 участника <b>8М</b>
Участие в хакатонах, конференциях и семинарах (указать предмет и уровень)	<b>7И</b> – 7 участников, <b>10М</b> – участник, <b>11М</b> – 1 участник
Инженерные соревнования "Солнечная регата"	Запланировано участие в 2020-2021 учебном году
Всероссийский конкурс научно-технологических проектов "Большие вызовы"	<b>8И</b> - 1 участник
Балтийский инженерный конкурс	Запланировано участие в 2020-2021 учебном году
Проектная школа "Практики будущего"	Запланировано участие в 2020-2021 учебном году
Школа по технопредпринимательству А:Старт	Запланировано участие в 2020-2021 учебном году
Всероссийская некоммерческая программа развития предпринимательства среди молодежи "Преактум"	Запланировано участие в 2020-2021 учебном году
Всероссийская Компетентностная олимпиада <b>1 ПОБЕДИТЕЛЬ</b>	<b>11М</b> – 1 участник, <b>1 ПОБЕДИТЕЛЬ</b>

Всероссийский технологический фестиваль PROFEST (Робофест)	Запланировано участие в 2020-2021 учебном году
Открытый Российский этап чемпионат RoboCup Russia Орен	Запланировано участие в 2020-2021 учебном году
Всероссийская робототехническая олимпиада, Всемирная олимпиада роботов	Запланировано участие в 2020-2021 учебном году
Международный фестиваль робототехники "РобоФинист"	Запланировано участие в 2020-2021 учебном году
Олимпиады, по итогам которых обучающиеся могут быть зачислены в ВУЗы <b>1 МЕСТО и 3 МЕСТО</b>	<b>11М</b> – 4 участника различных олимпиад (2 ребенка по 2 олимпиады)
Трансляция и обобщение опыта работы учителя-предметника, тьютора спец.класса (любые формы, в том числе публикации, открытые уроки): на муниципальном уровне; на областном (региональном) уровне; на Всероссийском уровне	4 тьютора 7И, 8И. 11М, 11И

Беркович Софья 8И – посетитель Всемирных соревнований «**World Skills Kasan 2019**» - август 2019.

### **Олимпиада НТИ 2019-2020**

Учащиеся специализированных классов 11И, 11М стали победителями второго этапа олимпиады НТИ. Мячин Александр по направлению «Искусственный интеллект» и Жуков Андрей «Умный город». Результатом финальных соревнований стало 3 место Жукова Андрея по направлению «Умный город».

### **Региональный этап олимпиады по 3D технологиям 2019 год**

Учащиеся 11 инженерного класса Евсеева Анастасия, Земцова Анна стали победителями инженерных соревнований по 3 D технологиям «3D-моделирование с элементами технологического предпринимательства» (1 место). *Результат работы* – соревнования Всероссийского уровня поездка во всероссийский детский лагерь «Смена» 17.04-30.04.

### **Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы»**

**Беркович Софья 8 ИТ класс** - участник обучающей сессии «Большие Вызовы» (октябрь 2019г) и участник проектной смены «Большие Вызовы» - 3-7 декабря 2019 года. Подготовлен проект.

### **Региональные статусные соревнования 2019 год**

- **Котар Егор ИТ класс** - Диплом III степени 12-ой Новосибирской региональной открытой устной олимпиады. Диплом II степени Открытого регионального конкурса по информатике и программированию, направление «Интернет вещей».
- **Вейт Дарья ИТ класс** – победитель городского чемпионата на Кубок Губернатора **Tricky ways** - 2 место.
- «Всероссийские соревнования по Куборо 14+». Команда 8 ИТ класса: **Вейт Д., Гутаковская В., Богачёва Т., Пронина И., Пучихин Т., Томилов Е.** – 4 место

### **Участники Всероссийской олимпиады школьников**

### **Учащиеся 7 IT класса:**

#### **Муниципальный этап**

1. Аксенов Анатолий: География призер, История **призер**, Математика **призер**, Экология **призер**
2. Бондаренко Иван: Русский язык **призер**
3. Дьячков Матвей: Технология **призер**
4. Михайлова Арина: Литература **призер**
5. Неготин Артемий: Технология **призер**
6. Рыбникова Татьяна: Биология **призер**, Экология **призер**
7. Соболев Олег: Физика **призер**
8. Хорошман Дарья: Литература **призер**
9. Штабель Марк: История **призер**, Математика **призер**

### **Учащиеся 8 IT класса:**

#### **Муниципальный этап**

1. Авдюк П. (литература, город, **Победитель**)
2. Авдюк П. (русский язык, город, **Призёр**)
3. Вязникова С. (русский язык, экология, город, **Призёр**)
4. Гладких Н. (география, история, город, **Призёр**)
5. Вейт Д. (технология, город, **Призёр**)
6. Котар Е. (биология, город, **Призёр**)
7. Трашахов В. (биология, город, **Призёр**)
8. Яблокова Е. (литература, город, **Призёр**)

### **Учащиеся 8 М класса:**

#### **Муниципальный этап**

1. Елисеев Мирон, Чернокульская Алина (математика, **Призёр**)
2. Елисеев Мирон, Чернокульская Алина (экономика **Призёр**)
3. Ковалёва Саша, Соболева Софья (технология **Призёр**)
4. Чернокульская Алина (русский язык **Призёр**)
5. Чернокульская Алина (литература **Призёр**)
6. Соболева Софья (обществознание **Призёр**)
7. Кипреев Дмитрий (экология **Призёр**)

### **Учащиеся 10 М класса:**

#### **Муниципальный этап**

1. Шилов Никита (физика, биология **Призёр**)
2. Жиленко Матвей (физика **Призёр**)
3. Задков Никита (география **Призёр**)
4. Кудинова Юлия (русский язык **Призёр**)
5. Неделяева Ольга (экология **Призёр**)
6. Торев Антон (английский язык **Призёр**)
7. Тынкевич Валерий (английский язык **Призёр**)

### **Учащиеся 11 М класса:**

#### **Муниципальный этап (выход на РЭ)**

1. Летягин Т., Мячин А. – **информатика ПОБЕДИТЕЛЬ.**
2. Козлов И. – астрономия

3. Масловский А. – **технология ПОБЕДИТЕЛЬ**
4. Аверин К. – история
5. Журавкова Ю. – право
6. Островская М. – русский язык
7. Глейх Н., Козлов И., Островская М. – литература
8. Островская М. – английский язык

#### **Учащиеся 11 М класса:**

##### **Муниципальный этап**

1. Хомякова Елизавета – физика
2. Ткаченко Олеся – физика, физическая культура
3. Ладан Валерия – право, английский язык
4. Земцова Анна – право, литература, МХК Выход на региональный этап  
**Земцова Анна – Победитель МХК**
5. Кинова Евгения – физическая культура
6. Зарубин Антон - физическая культура
7. Фещенко Игорь - физическая культура
8. Евсеева Анастасия – английский язык

#### **Участники и победители НПК НОУ «Сибирь» 10М, 10И, 11М**

##### **Окружной этап**

- Масловский А. 11М – технология (**Победитель**)
- Островская М. 11М, Саляев А. 11М, Соловьева В. 11М – математика (участники)

#### **Всероссийская конференция "Юные техники и изобретатели" в государственной думе РФ**

Команда из 8 участников 11 инженерного класса стала победителями регионального уровня и участниками Всероссийской конференции «Юные техники и изобретатели» в г. Москва Государственная Дума РФ.

#### **Всесибирская открытая олимпиада школьников**

- Жиленко Матвей 10М - участник 1 тура по физике
- Летягин Тимур 11М – информатика (участник второго этапа, **призер** отборочного тура)
- Овчинников Сергей 8М -1 тур **призёр** математика

#### **Участие в хакатонах, конференциях и семинарах**

- Дьячком Матвей 7И, Штабель Марк 7И **Хакатон** по направлению **электроника**.
- Жлобинцева Ева 7И, Хорошман Дарья 7И, Щеглов Артем 7И, Пронькин Алексей 7И, Гусельникова Полина 7И **Хакатон** по **нейротехнологиям**.
- Шилов Никита 10М – **Хакатон** по **аэрокосмическим технологиям**
- Летягин Тимур 11М – **семинар** по обучению **большим данным** в рамках подготовки к Олимпиаде НТИ (на базе 176 лицезя)

#### **Всероссийская Компетентностная олимпиада**

Учащийся 11 математического класса Козлов Илья 11М - победитель в личном первенстве по **психологии**.

**Победители и призеры интеллектуальных состязаний,  
рекомендованных к участию центром «ДИО-ГЕН»**

- Елисеев Мирон 8М – **Призёр** «Турнир Пифагора» математика (Область)
- Елисеев Мирон 8М, Чернокульская Алина 8М - **Призёры** устной олимпиады (регион)

**Статусные олимпиады, по итогам которых обучающиеся могут быть  
зачислены в ВУЗы**

- Летягин Тимур 11М – **Олимпиада школьников СПбГУ** - победитель отборочного тура
- Масловский Александр 11М - Олимпиада школьников «Шаг в будущее» - математика, физика (участник)
- **Олимпиада по математике для девочек (ВШЭ):**
- Соловьева Виктория 11М – математика (**3 место**)
- **Лига Знаний «Естественный интеллект»:**
- Масловский Александр 11М – (участие)
- **Многопрофильная инженерная олимпиада "Звезда" (Тихоокеанский государственный университет):**
- Масловский Александр 11М – технология (**будет участвовать в финале**)
- **Олимпиада школьников Союзного государства «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность»:**
- Островская Мария 11М – **победитель регионального этапа, участница финала.**

**Международный конкурс «Мой Первый Бизнес»**

Пичугин Сергей 11И и Железнякова Н 11Л стали победителями Международного Конкурса «Мой Первый Бизнес» и получили возможность стать участниками выездного бизнес-интенсива.

Конкурс является одним из ключевых проектов платформы «Россия – страна возможностей», которая была создана по инициативе Президента Российской Федерации В.В. Путина и включает в себя свыше 20 проектов. За время проведения Конкурса его участниками стали более 1 000 000 человек. В 2019/2020 учебном году в Конкурсе приняли участие более 700 000 школьников. В том числе более 2 000 участников из Новосибирской области.

**Региональный конкурс ГИД по IT специальностям**

Учащиеся 8 IT класса с наставником Инякиной И.Н. в направлении «Лучший ролик» по компетенции мультимедийная журналистика стали лауратами.

Вывод. Из 23 статусных конкурсов и олимпиад лицей успешно участвует в 12. В 7и 8 IT классах обучающиеся более активно участвуют в хакатонах и соревнованиях инженерной направленности, в олимпиадах – 40% участников, победителей 8% от общего числа обучающихся в этих классах. В Старших классах 9-11 активность участия в соревнованиях, конференциях, хакатонах снижается, но появляется осознанный выбор статусных олимпиад, соревнований. В инженерных классах процент участия в инженерных соревнованиях и

олимпиадах значительно выше, математические классы участвуют в основном в ВОШ. При планировании на следующий учебный год необходимо учесть направления, в которых лицей не участвовал в этом году, но имеет для этого все необходимые ресурсы: Турнир юных физиков, химиков, биологов, естествоиспытателей, Олимпиада им. Дж. Максвелла, Всероссийская робототехническая олимпиада, Всемирная олимпиада роботов, Международный фестиваль робототехники "РобоФинист. Рассмотреть необходимость развития направления техно предпринимательства для участия в мероприятиях: Проектная школа "Практики будущего", Школа по технопредпринимательству А:Старт, Всероссийская некоммерческая программа развития предпринимательства среди молодежи "Преактум. Обратить внимание при планировании курсов внеурочной деятельности развитие научно-технологических проектов, для участия в мероприятиях: Инженерные соревнования "Солнечная регата", Всероссийский конкурс научно-технологических проектов Большие вызовы", Балтийский инженерный конкурс.

### **Особенности образовательных программ и организации внеурочной деятельности**

Организация внеурочной деятельности учащихся лицея основывается на внедрении новых современных образовательных технологий в обучении высокомотивированных обучающихся, в том числе по инженерной направленности.

В лицее эффективно применяется **технология организации проектной деятельности**. Данная технология предполагает использование широкого спектра проблемных, исследовательских, поисковых методов, направленных на развитие познавательных навыков обучающихся и ориентированных на реальный практический результат, лично значимый для каждого участника проекта.

В лицее ведется системная работа по формированию и развитию проектных навыков обучающихся. На уровне НОО в учебные планы 2-4 классов в части, формируемой участниками образовательного процесса, введен курс «Проектные задачи» - пропедевтический курс, способствующий развитию всех видов УУД и направленный на овладение основами проектной деятельности. В учебные планы 5-9 классов (обучающихся по ФГОС ООО) вводится курс «Учебно-проектные, учебно-познавательные задачи и проектная деятельность» (1 час в неделю), в 10-11 классах (обучающихся по ФГОС СОО – специализированные классы лицея) – курс «Индивидуальный проект» (1 час в неделю). На параллели пятых классов освоение содержания осуществляется посредством дистанционного курса, разработанного в системе управления обучением Moodle. Данные учебные курсы призваны обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности обучающихся и подготовить их к разработке и реализации собственных проектов.

Управление организацией процесса и контроль деятельности осуществляют тьюторы специализированных классов. Тьютор координирует работу, связанную с распределением обучающихся по направлениям учебно-исследовательской и

проектной деятельности. Выбор тем, консультантов проектов осуществляется с учетом выбранного профиля.

В 2019-2020 учебном году ученики 7ИТ и 8ИТ классов (инженерные специализированные классы) создавали предметные и межпредметные проекты по информатике, технологии, физике и математике. Старшие классы 9И, 10И, 10М, 11М, 11И (инженерные и математические специализированные классы) представили проекты по математике, физике, информатике, а также проекты на пересечении таких предметных областей как «информатика-английский язык», «информатика-химия», «информатика-технология», технопредпринимательство.

Консультант проекта – учитель-предметник или тьютор осуществляет помощь при выборе проблемной области, формулировке темы, постановке цели, задач, гипотезы проекта, планировании деятельности, консультирует на этапах детализации отобранного содержания, структурирования материалов проекта, определения примерного объема проекта, обеспечивает вовлеченность в работу каждого участника проекта.

Обучающиеся вместе с консультантом проекта и тьютором заполняют циклограмму работы над проектом в соответствующем разделе портфолио обучающихся (раздел «Проектная деятельность»).

Защита проектов в 5-8-х и 10-х классах осуществляется в рамках промежуточной аттестации согласно учебному плану, защита индивидуальных итоговых проектов обучающихся 9-х и 11-х классов проводится в рамках государственной итоговой аттестации. Результаты выполнения итогового индивидуального проекта уровня ООО могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении обучающегося на выбранное им направление профильного обучения в 10-11-х классах.

Следует отметить, что реализация проектной и учебно-исследовательской деятельности осуществляется как в рамках урочной, так и во внеурочной и внешкольной деятельности. Обучающиеся специализированных классов имеют возможность работать над проектами на занятиях инженерной направленности в центре инженерных компетенций. В рамках социального партнерства налажено взаимодействие с вузами (НГПУ, ИСИ СО РАН, НАТК) - внешкольная работа.

В основе реализации ФГОС положено внедрение компетентного подхода. Именно **развитие универсальных компетенций – надпрофессиональных навыков – требование XXI века к образованию**, так или иначе находящее отражение во многих нормативных документах федерального уровня. В Стратегии инновационного развития Российской Федерации до 2020 года делается акцент не на знаниях, которые нужны кадрам для инновационной экономики, а на их **жизненных установках и моделях поведения**. При таком подходе к содержанию образования должны меняться и подходы к оцениванию обучающихся - переход от оценок достижений к профилю компетенций.

Учителя начальных классов реализуют проект «Создание условий для формирования надпредметных компетенций будущего инженера», который стал победителем городского конкурса «Инновации в образовании» в номинации

«Социализация и развитие личности школьника». В рамках реализации данного проекта учителя работают над созданием развивающей образовательной среды, направленной на воспитание у обучающихся экологической культуры, развитие навыков социального проектирования и социального интеллекта.

В рамках психолого-педагогической развивающей программы дополнительного образования в лицее организована система социально-психологических тренингов по формированию компетентностей лицеистов («мягкие навыки») под руководством психолога лицея Кокориной Н.А..

В рамках работы над темой в основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования (включая рабочие программы учебных предметов/курсов специализированных классов), а также в планы воспитательной работы специализированных классов были внесены изменения - обновление содержания путем включения элементов, направленных на формирование надпрофессиональных навыков.

Члены педагогического коллектива в составе рабочих групп разрабатываются методические рекомендации, формирует банк данных передового педагогического опыта, определяют диагностический инструментарий для измерения развития надпрофессиональных навыков обучающихся.

Ведется разработка модели ресурсного центра по развитию надпрофессиональных навыков на базе образовательной организации через оборудование специальных зон (материально-технические ресурсы для регионального использования) и организации сетевого взаимодействия в цифровой среде. В 2019 году проект «Формирование надпрофессиональных навыков обучающихся как основа воспитания личности XXI века» был поддержан конкурсной комиссией по открытию регионального ресурсного центра развития образования. Проект рассчитан на **2 года реализации**, за это время планируется организовать работу ресурсного центра по обеспечению методического сопровождения формирования надпрофессиональных навыков обучающихся в лицее и образовательных организациях Новосибирской области.

Результаты реализации технологии компетентностного подхода (развития надпрофессиональных компетенций) для обучающихся специализированных классов отслеживаются в ходе их участия в олимпиаде НТИ, региональных соревнованиях WorldSkills, во Всероссийской компетентностной олимпиаде.

Формат компетентностной олимпиады появился в рамках нового подхода к работе с одарёнными, высокомотивированными детьми. Ежегодно на базе лицея совместно с ГАУ ДО НСО «Центр развития творчества, детей и юношества» проводится региональный этап компетентностной олимпиады для обучающихся. Педагоги лицея выступают в качестве тьюторов (разработка заданий, критериев оценивания, подготовка обучающихся) и экспертов олимпиады. Обучающиеся и педагоги-психологи лицея входят в число победителей и призеров олимпиады, становятся участниками всероссийского этапа олимпиады.

Второй год учащиеся лицея становятся победителями регионального этапа и участниками Всероссийской Конференции «Юные техники и изобретатели».

Обучающиеся лица одержали победу в номинации «Социальные инновации» (Проект «Умный дом для людей с ОВЗ») и лауреатами в новом направлении Технопредпринимательство.

О высоком уровне развития универсальных навыков и проектного мышления свидетельствуют достижения обучающихся лица в олимпиаде НТИ – третье место в финале олимпиады по направлению «Умный город», региональных соревнованиях WorldSkills (победители и призеры в 2 компетенциях по итогам 2019 - 2020 года).

Построение индивидуальной образовательной траектории особенно актуально для обучающихся специализированных классов. У обучающихся возникают сложности освоения программы в рамках традиционной классно-урочной системы в связи с их высокой занятостью во внеурочной деятельности, отсутствием на занятиях по причине участия в соревнованиях, прохождения обучения по дополнительным образовательным программам. По этой причине широкое распространение в педагогической практике лица получают **технологии индивидуального подхода к таким обучающимся.**

Образовательный подход, который совмещает обучение с участием учителя (лицом к лицу), онлайн обучение, индивидуальные задания. Такое обучение предполагает элементы самостоятельного контроля учеником образовательного маршрута, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения с учителем и онлайн. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентировано в ст. 16 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

Внедрение технологии смешанного обучения через реализацию дистанционных курсов начинается на уровне НОО. Для внедрения дистанционных технологий используется **платформа MSM Moodle**. Учителя начальной школы неоднократно становились лауреатами и победителями городского конкурса проектов «Инновации в образовании» (2017, 2018, 2019 годы) и регионального конкурса методических материалов «Секрет успеха» (2017, 2018, 2019) по итогам представления опыта реализации дистанционного обучения.

Для специализированных классов на уровне ООО и СОО разработаны и активно внедряются дистанционные олимпиадные курсы по математике, физике, информатике, курс по подготовке проектных и исследовательских работ (метапредметный курс «Учебно-проектные, учебно-познавательные задачи и проектная деятельность»). В 2019 году творческая группа педагогов лица получила диплом лауреата XI городского конкурса проектов «Инновации в образовании» в номинации «Цифровая образовательная среда» за разработанные дистанционные курсы по олимпиадной математике и экономике.

С использованием электронного обучения осуществляется подготовка обучающихся к профильным экзаменам на ГИА, проводится консультирование преподавателями вузов. Планируется применение дистанционного обучения при реализации курсов внеурочной занятости, связанных с инженерными компетенциями (программирование ИСИ СО РАН).

При разработке курсов осуществляется дифференцированный подход, обучающиеся могут в собственном темпе осваивать курс, также учитывается возможность получения обратной связи с преподавателем.

В специализированных инженерных и математических классах учителями отдельных предметов применяются такие технологии смешанного обучения как «перевернутый класс» и «смена рабочих зон». Технология перевернутого класса предполагает перенос знакомства с новым учебным материалом на домашнее изучение, а отработка производится уже в классе. При этом появляется возможность повысить эффективность организации на уроке индивидуальной и групповой работы, обсудить изученное, уделить время практическим задачам. По технологии «смена рабочих зон» класс делится на группы, работа которых осуществляется в соответствии с маршрутным листом. Такие уроки открывают учителю широкие возможности для обеспечения индивидуализации в обучении.

Реализация технологий смешанного обучения подкрепляется использованием в образовательном процессе ЭФУ. С 2018 года лицей включился в проекты корпорации «Российский учебник»: «Школа, открытая инновациям» и «Информационно-образовательная среда современной школьной библиотеки». Ученики и учителя получили возможность пользоваться ЭФУ в школе и дома. Ученики могут установить ЭФУ на домашний компьютер и удобный для себя носитель (смартфон, электронную книгу, планшет). Все участники проектов также получают доступ к электронной библиотеке художественной и научно-популярной литературы издательств «Дрофа», «АСТ», «Вентана-Граф». Участники проекта отмечают в качестве преимуществ ЭФУ современный подход в подаче информации (наглядность: обилие иллюстраций, аудио, видео, слайд-шоу), ее интерактивность (возможность проходить тесты, выполнять задания и мгновенно получать обратную связь) и компактность.

**Вывод:** Об эффективности реализации внеурочной деятельности можно судить по результатам проектной деятельности обучающихся лицея. Качественные показатели по итогам защиты индивидуальных итоговых проектов обучающихся специализированных 9-х и 11-х классов (в рамках ГИА) за последние три года составляют в среднем 90%. Лицей занимает лидирующие позиции среди образовательных организаций региона, по итогам участия обучающихся в конкурсе проектов и выступлении на научно-практических конференциях (лицей в числе 10 лидирующих ОО).

Созданная в лицее программа методического сопровождения реализации компетентностного подхода в обучении и воспитании обучающихся и целенаправленная работа по развитию у педагогов методической компетенции по формированию у обучающихся специализированных классов надпрофессиональных навыков также дает свои положительные результаты.

Результаты отслеживаются в эффективном участии обучающихся в олимпиаде НТИ, региональных соревнованиях WorldSkills, во Всероссийской компетентностной олимпиаде.

В связи основным направлением программы информатизации лицея стало внедрение дистанционных технологий, обеспечивающих реализацию смешанного

обучения. С 2016 года 60% педагогического состава лицея прошли курсы повышения квалификации по направлениям, связанным с разработкой и реализацией дистанционных курсов. На данный момент порядка 49 педагогов лицея (около 56%) разработали и реализуют дистанционные образовательные программы.

### **Развитие инженерных компетенций**

Внеурочная деятельность организовывается путем внедрения в практику качественно усовершенствованных образовательных программ, в том числе модульных, на основе активных методов обучения, информационных технологий для формирования у обучающихся профессиональных и ключевых компетенций, способствующих высокой их конкурентоспособности на рынке труда.

#### **Инженерные компетенции, реализуемые в лицее и во взаимодействии с Вузами и СПО:**

- Инженерный дизайн CAD
- Лазерные работы
- Прототипирование
- Токарные работы и фрезерные работы с ЧПУ
- Дизайн одежды
- Интернет вещей
- Ландшафтный дизайн
- Мультимедийная журналистика
- Технопредпринимательство
- Конструирование
- Soft Skills

**Направление олимпиады НТИ, реализуемые в лицее:** Электронная инженерия: умный дом.

#### **Материально-техническая база лицея, сформированная для реализации инженерных компетенций**

<b>Компетенция</b>	<b>Имеется</b>	<b>Необходимо</b>
3D-моделирование (инженерный дизайн CAD, прототипирование, работа на фрезерных станках с ЧПУ, работа на токарных станках с ЧПУ, лазерные работы.)	Ноутбуки, 40 лицензий с ПО 3D-Компас, 3D-принтер, лазерный гравер.	3D-принтер, 3D-сканер
Дизайн одежды	Швейные машины, оверлок, парогенератор, швейный манекен, стол для раскроя	5 ноутбуков с установленным специализированным ПО, световой планшет, 3 швейных машин (промышленные)
Интернет вещей	5 комплектов датчиков, 1 макет smart теплиц, 1 макет smart дом, 5 ноутбуков,	10 комплектов макет+датчики

	сетевое оборудование	
Ландшафтный дизайн	-----	Расходный материал для занятий по данной компетенции
Мобильная робототехника	Наборы для конструирования	Обновление
Мультимедийная журналистика	Ноутбуки с установленным, специализированным ПО	Зеркальная фотокамера, видекамера, диктофон, штативы.
Конструирование Cubo	Весь необходимый материал	----

### Кадровое обеспечение

Компетенция	Имеется	Необходимо
3D-моделирование (инженерный дизайн CAD, прототипирование, работа на фрезерных станках с ЧПУ, работа на токарных станках с ЧПУ, лазерные работы.)	Наставник на 3D-моделирование, сотрудничество с НГПУ	Наставник для работы на фрезерных станках с ЧПУ, на токарных станках с ЧПУ, лазерные работы.
Дизайн одежды	Наставник	----
Интернет вещей	Наставник	----
Ландшафтный дизайн	Наставник	----
Мобильная робототехника	Наставник	----
Мультимедийная журналистика	Наставник	----
Конструирование	Наставник	----

Лицей укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Созданы все условия для профессионального роста учителей, развития их инженерных компетенций.

Педагогический коллектив лицея на сегодняшний день состоит из 92 педагогических работников. Отмечается высокий кадровый потенциал коллектива, непрерывность образования, систематическое повышение квалификации. Большую часть педагогического коллектива составляют учителя высшей квалификационной категории – **71%**, на долю учителей первой категории приходится **23,5%**, молодые специалисты – **5,5%**.

Всего в специализированных классах 7ИТ, 8ИТ, 8М, 9И, 10И, 10М, 11И, 11М работают 52 педагога, из них высшей категории 43 педагога, первой категории 7



педагогов, без категории (молодой специалист) 2 педагога.

В разрезе предмет/педагог квалификационная категория в специализированных классах выглядит следующим образом:

- математика – 8 педагогов высшей категории, 1 педагог первой категории, 1 молодой специалист;
- физика – 2 педагога высшей категории и 1 молодой специалист.
- информатика - 3 педагога высшей категории, 1 педагог первой категории.
- русский язык и литература – 7 педагогов высшей категории.
- иностранный язык – 6 педагогов высшей категории, 1 педагог первой категории и 1 молодой специалист.
- химия и биология – 4 педагога высшей категории.
- история и обществознание - 3 педагога высшей категории, 1 педагог первой категории.
- технология – 2 педагога высшей категории.
- география – 3 педагога высшей категории
- физическая культура – 3 педагога высшей категории.
- ИЗО и черчение – 1 педагог высшей категории.
- музыка – 1 педагог первой категории.
- ОБЖ – 1 педагог первой категории.

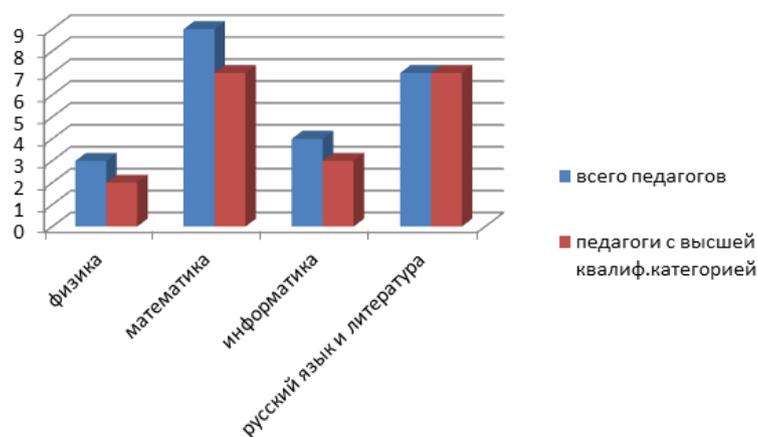
Профильные предметы:  
физика 2 высшая/3 общая,  
математика - 7 высшая/9 общая,  
информатика – 3 высшая/4  
общая, русский язык и  
литература – 7 высшая/7 общая.

Педагогов, реализующих программы

специализированных классов, отличает работа в инновационном режиме и

мотивация к обеспечению результата, активная педагогическая позиция (обобщение инновационного опыта и его трансляция различными способами, как следствие – наличие продуктов инновационной деятельности). Они входят в состав рабочих групп лица по внедрению инноваций и по развитию надпрофессиональных компетенций обучающихся.

Образовательная программа специализированных классов в 2019 году реализуется педагогами лица и преподавателями вузов-партнёров. Из числа собственных сотрудников лица к реализации программ специализированных классов привлечено 11 педагогов по профильным направлениям.



**Кадровый состав педагогов лицея, реализующих программы специализированных классов по направлениям «физика», «математика», «информатика», «технология»**

ФИО	Предметная область	Последнее повышение квалификации по предмету	Признание компетентности педагогов в профессиональном сообществе
 <p align="center"><i>Веренцов Андрей Юрьевич</i></p>	<p>Математика Высшая категория Год аттестации 2016</p>	<p><b>2019</b>, «Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ участников ГИА» (ГКУ НСО «НИМиРО» с 19.02.2017 по 20.03.2017, 72 часа)</p>	<p><b>Победитель</b> Областной предметной олимпиады «Учитель математики – Профессионал» (2018 год). <b>Лауреат</b> X открытого регионального конкурса методических материалов «Секрет успеха». <b>Региональный эксперт</b> по проверке единого государственного экзамена по математике. Учитель математики в специализированных классах</p>
 <p align="center"><i>Шилинская Татьяна Петровна</i></p>	<p>Математика Высшая категория Год аттестации 2018</p>	<p><b>2017</b>, «Интернет-сервисы для учителей как инструмент реализации требований ФГОС (математика)» (МКУ ДПО «ГЦИ «Эгида», курсы по программе в объеме 10.05-26.07.2017 г., 40 часов) <b>2019</b>, «Применение Microsoft Office в образовательной организации», 16ч.</p>	<p><b>Победитель</b> Всероссийского конкурса «Лучшие практики наставничества» (2018). <b>Большие золотые медали</b> конкурса «Золотая медаль выставки «Учебная Сибирь» 2014-2019г. <b>Руководитель</b> Лаборатории инженерных компетенций на базе лицея, <b>тьютор</b> специализированного инженерного класса. <b>Региональный эксперт</b> компетенции «Интернет вещей», <b>наставник участников олимпиады НТИ</b> по направлению «Электронная инженерия. Умный город». <b>Благодарственное письмо Мэра города</b> Новосибирска за подготовку победителей и серебряных призеров WorldSkills HiTech 2017 г <b>Почетная грамота</b> главного управления образования мэрии города Новосибирска за многолетний добросовестный труд и результаты в профессиональной деятельности, 2015 г</p>

 <p><i>Шишлянникова Татьяна Орестовна</i></p>	<p>Математика Высшая категория Год аттестации 2018</p>	<p><b>2018</b>, «Актуальные вопросы организации воспитания в образовательных учреждениях» (МКУ ДПО ГЦРО с 01.02.2018 по 22.03.2018, 36 часов), «Подготовка к ЕГЭ 2018» (МКУ ДПО ГЦРО с 01.03.2018 по 22.04.2018, 32 часа)</p>	<p>Присвоено <b>почетное звание</b> «Почетный работник общего образования Российской Федерации» (2016 год).  <b>Почетная грамота</b> Губернатора Новосибирской области, 2018 год  <b>Серебряная медаль</b> конкурса «Золотая медаль выставки «УчСиб-2018».  <b>Лауреат</b> XI городского конкурса проектов «Инновации в образовании» (2018, 2019).  <b>Аттестованный эксперт</b> по проверке деятельности образовательных организаций Новосибирской области.  <b>Тьютор</b> специализированного математического класса  Учитель математики в 11 математическом классе</p>
 <p><i>Савинкина Жанна Викторовна</i></p>	<p>Математика Высшая категория Год аттестации 2018</p>	<p><b>2017</b>, "Формирование универсальных учебных действий средствами предмета Математика при реализации ФГОС" (ГАУ ДПО НСО «НИПКипРО», с 02.06.2017 по 20.06.2017, 72 часа)  <b>2019</b>, Использование СДО Moodle технологии смешанного обучения в средней школе (ФГБОУ ВО «МПУ», 16.05.2019-10.06.2019, 36 часов)</p>	<p><b>Лауреат</b> Областной предметной олимпиады «Учитель математики – Профессионал» (2017 год).  <b>Лауреат</b> X открытого регионального конкурса методических материалов «Секрет успеха» (2019).  <b>Тьютор</b> специализированного инженерного класса.  Учитель математики в специализированных классах</p>

 <p><i>Губанenkova Ольга Ивановна</i></p>	<p>Математика Высшая категория Год аттестации 2016</p>	<p><b>2018</b>, «Сетевые педагогические сообщества как форма профессионального развития педагога» (Областной центр информационных технологий НСО с 23.04.18 по 24.05.2018, 72 часа), «Взаимодействие основного и дополнительного математического образования, как условие для развития профильной одаренности школьников» (образовательный центр «Сириус» 13.06.17 – 18.06.17, 24 часа)</p>	<p><b>Лауреат</b> X открытого регионального конкурса методических материалов «Секрет успеха» (2019). <b>Тьютор</b> специализированного математического класса. <b>Наставник</b>, прошедший обучение по программе образовательного центра «Сириус». Учитель математики в специализированных классах</p>
 <p><i>Чичулина Инна Геннадьевна</i></p>	<p>Математика Высшая категория Год аттестации 2018</p>	<p><b>2018</b>, курсы повышения квалификации по подготовки к ГИА</p>	<p>Заведывание кафедрой математики Учитель математики в старших классах.</p>

 <p><i><b>Богачева Елена Анатольевна</b></i></p>	<p>Математика Высшая категория Год аттестации 2015</p>	<p><b>2018</b>, «Интернет-сервисы для учителей как инструмент реализации требований ФГОС («математика»)» (МКУ ДПО ГЦИ «Эгида», с 12.03.2018 по 23.03.2018, 40 часов)</p>	<p><b>Почетная грамота</b> администрации Железнодорожного района (к 100-летию лица) <b>Почетная грамота</b> мэрии города Новосибирска 2015 год <b>Почетный знак</b> “За труд на благо города” в честь 125-летия со дня основания города Новосибирска.(2018 год)</p>
 <p><i><b>Коновалова Юлия Викторовна</b></i></p>	<p>Математика Первая категория Год аттестации 2016</p>	<p><b>2019</b>,Актуальные компетенции педагога в условиях реализации профессионального стандарта» (МКУ ДПО «ГЦРО», 08.04.2019-26.04.2019, 40 часов)</p>	<p>Учитель математики в специализированном классе</p>

 <p><i>Корепанова Галина Ивановна</i></p>	<p>Математика Высшая категория Год аттестации 2018</p>	<p><b>2016</b>, «Изучение новых элементов содержания при обучении математике по ФГОС общего образования» (НИПКИПРО, с 10.10.2016 по 25.10.2016, 108 часов)</p>	<p>Учитель математики в специализированных классах Тьютор 8 математического класса</p>
 <p><i>Кукушкина Марина Александровна</i></p>	<p>Математика Молодой специалист</p>		<p>Диплом 3 степени в региональном конкурсе молодых специалистов. Развитие инженерных компетенций: робототехника, урбанистика (3dмоделирование)</p>

 <p><i><b>Никитина Наталья Владимировна</b></i></p>	<p>Физика Высшая категория Год аттестации 2018</p>	<p><b>2017,</b> «Организация деятельности педагога в условиях реализации ФГОС» (МКУ ДПО «ГЦРО», с 27.03.2017 по 06.04.2017, 36 часов), «Преподавание астрономии в системе школьного и дополнительного образования в условиях профильного обучения» (НП Центр развития образования и культуры «Обнинский полис» 30.06-14.07 2017, 72 часа).</p>	<p><b>Почетная грамота</b> Министерства образования и науки Российской Федерации (2013). <b>Победитель</b> конкурсного отбора на получение денежного поощрения лучшими учителями России (2007). <b>Эксперт</b> по составлению заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, член рабочей группы по проверке работ муниципального этапа олимпиады по астрономии. Учитель физики в специализированных классах</p>
 <p><i><b>Киселева Ирина Викторовна</b></i></p>	<p>Физика Высшая категория Год аттестации 2018</p>	<p><b>2019,</b> «Формирование предметных навыков при подготовке к олимпиадам по физике» (Центр онлайн-обучения Нетология-групп», с 01.02.2019 по 20.02.2019, 72 часа), «Современные образовательные технологии в обучении астрономии и физики в рамках ФГОС ООО и СОО» («Фоксфорд», Московский физико-технический институт, 02.02-28.02.2019, 36 часов), «Экспертная оценка в диагностических процедурах по физике» (ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО 06.02-10.04.2019, 72 часа)</p>	<p><b>Почетная грамота</b> Министерства образования и науки РФ (2012). <b>Почетный работник</b> сферы образования Российской Федерации (2017). <b>Лауреат</b> XI городского конкурса проектов «Инновации в образовании» (2017, 2019). <b>Диплом 1 степени</b> открытого регионального конкурса методических материалов «Секрет успеха» (2018). <b>Региональный эксперт</b> по проверке единого государственного экзамена по физике. Учитель физики в специализированных классах</p>

 <p><i>Прохорова Марина Викторовна</i></p>	<p>Информатика Высшая категория Год аттестации 2016</p>	<p><b>2019</b>, «Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ участников ГИА» (ГКУ НСО «НИМиРО» с 10.02.2019 по 20.04.2019, 72 часа).</p>	<p><b>Почетная грамота</b> Министерства образования и науки РФ (2018). <b>Лауреат</b> Всероссийского конкурса «Учитель года России - 2018». <b>Старший региональный эксперт</b> по проверке единого государственного экзамена по информатике. <b>Преподаватель</b> Яндекс. Лицей. Учитель информатики в специализированных классах</p>
 <p><i>Гузенко Ирина Валерьевна</i></p>	<p>Информатика Высшая категория Год аттестации 2018. Эксперт ЕГЭ.</p>	<p><b>2019</b>, «Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС общего образования: проектирование и реализация» (Высшая школа делового администрирования, январь 2019 года, 72 часа), «Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ участников ГИА» (ГКУ НСО «НИМиРО» с 10.02.2019 по 20.04.2019, 72 часа)</p>	<p><b>Победитель</b> городского конкурса педагогического мастерства «Классный руководитель Новосибирска» (2018). <b>Региональный эксперт</b> по проверке единого государственного экзамена по информатике. Учитель информатики в специализированных классах</p>

 <p><i>Измайлова Елена Ивановна</i></p>	<p>Информатика Высшая категория Год аттестации 2019.</p>	<p><b>2018</b>, «Организация сопровождения социальной адаптации и профессионального самоопределения обучающихся (144 ч.), (г. Кемерово, КРИРПО с 20.10.17 по 5.02.18, 144 часа)</p>	<p>Учитель информатики в специализированных классах</p>
 <p><i>Дегтярев Алексей Валерьевич</i></p>	<p>Технология, работа на станках с ЧПУ. Высшая категория Год аттестации 2016</p>	<p><b>2017</b>, «Активные методы в педагогической и воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС (по уровням образования и предметным областям)" по предметной области "Технология"» (НОУ ППО "Учебный центр "Бюджет", с 28.09.2017 по 10.11. 2017, 72 часа.</p>	<p><b>Лауреат</b> городского конкурса «Инновации в образовании» (2016). <b>Организатор</b> практической части на муниципальном этапе олимпиады по технологии. <b>Член жюри</b> муниципального этапа олимпиады, <b>председатель секции</b> технологического направления на окружном этапе конкурса исследовательских проектов учащихся 5-8 классов.</p>

 <p><i>Скорород Ольга Александровна</i></p>	<p>Технология Высшая категория Год аттестации 2019</p>	<p><b>2017,</b> инженерные школьников» (Образовательный фонд «Талант и успех» с 26.03.17 по 28.03.17, 36 часов).</p>	<p>«Командные соревнования «Почетная грамота Министерства образования и науки РФ (2012). <b>Диплом 1 степени</b> «Лучший руководитель» Международного конкурса «Сибирь зажигает звезды» (2017). <b>Памятный знак</b> «За труд на благо города» в честь 125-летия со дня основания города Новосибирска (2018). <b>Эксперт</b> регионального чемпионата WorldSkills (2018).</p>
--	--	--	---

В рамках социального партнерства к работе с обучающимися специализированных классов привлекаются специалисты вузов и колледжей. Преподаватели работают с учениками специализированных классов еженедельно, на договорной основе. Помимо этого МАОУ «Лицей № 9» является площадкой подготовки к Олимпиаде НТИ под руководством педагога лицея – участника проекта специализированных классов Шилинских Т.П. (учитель математики).

Налажено эффективное сотрудничество с Лабораторией Интеллектуальных Технологий "ЛИНТЕХ". Компания - резидент инновационного центра Сколково, занимается разработками инновационных решений для инженерных систем на основе беспроводных распределенных сенсорных сетей, облачных платформ, Интернета вещей. Совместно с ЛИНТЕХ лицей реализует проекты развития научно-технического, системно-инженерного направления.

С целью обеспечения сопровождения учебно-воспитательного процесса обучающихся специализированных классов в лицее привлечены специалисты: педагог-психолог, социальный педагог:

**Педагогические работники, обеспечивающие сопровождения учебно-воспитательного процесса обучающихся специализированных классов**

ФИО	Должность	Стаж, категория	Выполняемые функции	Примечание
 <p><i><b>Кокорина Наталья Александровна</b></i></p>	педагог-психолог	11 лет, высшая	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся специализированных классов, ведение курса развития социальных навыков (soft skills)	Курирует специализированные классы, автор статей, тренингов по данному направлению. Разработана программа «Психолого-педагогическое сопровождение специализированных классов» (малая золотая медаль выставки «УчСиб»). Программа «Развитие эмоционального интеллекта у одаренных подростков» стала победителем Всероссийского конкурса психолого-педагогических программ (2016). В настоящее время обучается в магистратуре НГПУ по направлению: «Психология и педагогика образования одаренных детей». Региональный эксперт и организатор компетентностной олимпиады школьников.
 <p><i><b>Богданова Людмила Ивановна</b></i></p>	социальный педагог	33 года, высшая	Социально-педагогическое сопровождение учеников специализированных классов	В функциональные обязанности входят вопросы социальной адаптации обучающихся и здоровьесбережения. Принимала участие в разработке программы «Психолого-педагогическое сопровождение специализированных классов» (малая золотая медаль выставки «УчСиб»).

На сегодняшний день доля педагогов, прошедших повышение квалификации по использованию ИКТ в образовательном процессе, составляет 30% из числа учителей, которые задействованы в реализации программы инженерного и математического направления специализированных классов (см. таблицу 3).

Таблица 3

**Курсы повышения квалификации по использованию ИКТ в образовательном процессе**

№	Ф.И.О. педагога, должность	Программа	Место обучения
1.	Богачева Елена Анатольевна Учитель математики	«Интернет-сервисы для учителей как инструмент реализации требований ФГОС («математика»)»	МКУ ДПО ГЦИ «Эгида», с 12.03.2018 по 23.03.2018, 40 часов
2.	Савинкина Жанна Викторовна Учитель математики	Использование СДО Moodle технологии смешанного обучения в средней школе	ФГБОУ ВО «МПУ», 16.05.2019-10.06.2019, 36 часов
3.	Губаненкова Ольга Ивановна, Учитель математики	Сетевые педагогические сообщества как форма профессионального развития педагога	Областной центр информационных технологий НСО (с 23.04.18 по 24.05.2018, 72 часа)
4.	Шишлянникова Т.О. Учитель математики	Интернет-сервисы для учителя как инструмент реализации требований ФГОС (математика)	МКУ ДПО образования г. Новосибирска «Городской центр информатизации «Эгида» (10.05-26.07.2017 г., 40 часов)
5.	Шилинскас Т.П., учитель математики,	Интернет-сервисы для учителя как инструмент реализации требований ФГОС (математика)	МКУ ДПО образования г. Новосибирска «Городской центр информатизации «Эгида» (10.05-26.07.2017 г., 40 часов)
6.	Ильиных О.Л., учитель географии	Электронная форма учебника как средство достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов при обучении географии	КГБУ ДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования» (2016 год, 32 часа)
7.	Михайлюк Е.В., учитель ИЗО, черчения	Основы работы в среде компьютерного моделирования	МКУ ДПО г. Новосибирска «Городской центр информатизации «Эгида» (23.04.17 – 04.05.17, 36 часов)
8.	Никитина Н.В., учитель физики	Изучаем Moodle	ГБОУ ДПО НСО «Областной центр информационных технологий» (2016 год, 40 часов)
9.	Прохорова М.В., Учитель информатики	ИКТ-компетентность учителя	ФГАОУ ВО «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет» (2017, 40 часов)
10.	Гузенко И.В., Учитель информатики	ИКТ-компетентность учителя	
11.	Родько Г.А., Учитель географии и химии	Деятельность тьюторов при внедрении смешанного обучения в условиях модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новыми	ФГАОУ «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (2017 год, 102 часа)

		ФГОС, ПООП и концепциями модернизации учебных предметов (предметных областей)	
12.	Инякина И.Н., Учитель русского языка и литературы	«Использование ИКТ для оценки качества учебного процесса в условиях реализации ФГОС» и «Образовательные сервисы и ресурсы для создания метапредметного урока с учетом требований ФГОС»	МКУ ДПО г. Новосибирска «Городской центр информатизации «Эгида» (23.04.18 – 04.05.18, 40 часов)
14.	Иванова Елена Николаевна Учитель русского языка и литературы	Использование цифровой технологии BYOD в образовательном процессе	(ГАУ ДПО НСО «НИПКиПРО», 10.06.2019-22.07.2019, 36 часов)
15.	Скороход О.А., Учитель технологии	«Командные инженерные соревнования школьников» Конструирование и моделирование методом наковки на манекене	Образовательный фонд «Талант и успех» (с 26.03.17 по 28.03.17, 36 часов). Повышение квалификации в рамках тренировочных сборов по стандартам WorldSkills. ФКЦ WSR (2018 год, 24 часа)
16.	Константинова Татьяна Александровна Учитель информатики	Организация электронного обучения средствами региональной системы дистанционного обучения Образовательная робототехника	ГБУ ДПО НСО «ОблЦИТ», 07.11.2018-13.12.2018, 36 часов  МКУ ДПО «ГЦРО», 17.09.2018-21.09.2018, 40 часов

### **Вывод:**

В 2020 году особое внимание при определении направлений профессионального развития педагогов, работающих в специализированных классах, уделить освоению дистанционных образовательных технологий (прохождение курсов повышения квалификации по разработке электронных образовательных ресурсов и дистанционных курсов).

В лицее есть 4 сетевых педагога, которые используют дистанционные технологии в преподавании таких предметов как математика и информатика: Шишлянникова Татьяна Орестовна, Шилинскас Татьяна Петровна, Прохорова Марина Викторовна, Измайлова Елена Ивановна. Это составляет 8% от всех педагогов, работающих в спецклассах.

Учителям уделить внимание развитию ИКТ компетенций и пройти курсы повышения квалификации: Математики – Веренцову А.Ю., Коноваловой Ю.В., Корепановой Г.А., Химии и биологии Безручко В.В., Габоян А.М., Серовой Т.А., Тестоедовой С.В., Музыки – Галевич Т.М., Технологии – Дегтяреву А.В., Ин.яз – Карапетян И.В., Куцуренко Л.В., Петричук И.И., Истории – Кирееву Е.А., Давыдовой Ю.А., Рус.яз – Колмаковой Т.В., Мельничук Т.М., Фищуковой М.Ф., Физики – Киселевой И.В., Географии – Передерий О.А., Физической культуры – Платуновой М.А., Шадрину В.О., Ягубкиной Л.Ф.

## **Взаимодействие с вузами и СПО**

В 2019-2020 учебном году продолжилось сотрудничество с вузами и колледжами города Новосибирска: НГПУ, ИСИ СО РАН, НАТК, Альтаир, Новосибирский авиационный учебный центр, Яндекс.Лицей. Учащиеся специализированных классов 7И, 8И, 11М, 11И посещают занятия по развитию инженерных компетенций и по подготовке к олимпиадам, организованные Вузами и колледжами.

Традиционно учащиеся специализированных классов лицея посещали занятия по прототипированию в НГПУ, которые вел Каменев Роман Владимирович (региональный эксперт JuniorSkills, WordSkills, региональный представитель ассоциации 3D образования). Учащиеся, посещавшие занятия Романа Владимировича стали победителями Всероссийской олимпиады по 3D моделированию. Беркович С., Летягин Т., Масловский А., Евсеева А., Земцова А.

ИСИ СО РАН проводит подготовку по направлению программирование на языке Python. Соболев О., Гордиенко В., Фещенко И., Костюкова А.

Новосибирский авиационный колледж развивает с учащимися лицея направление «Инженерный дизайн САД». Беркович С., Вейт Д., Ладан В., Пинтилей М., Трашахов В.

Дистанционная школа Альтаир предоставила учащимся онлайн-курс (Компас 3D) по подготовке проектов к конкурсу «Большие Вызовы». В этом году учащаяся 8 ИТ Беркович Софья класса стала участницей конкурса и разработала проект «Умная рука».

Новосибирский авиационный учебный центр предоставляет ресурсы курса «Основы конструирования беспилотных летательных аппаратов», занятия посещают учащиеся 7 ИТ класса Рыбникова Татьяна и Галь Ярослав. Ресурсами Яндекс.Лицея пользуются учащиеся 8ИТ, 8М, 9И, 10М класса под руководством преподавателя лицея Прохоровой М.В.

**Вывод:** расширять и поддерживать сотрудничество с Вузами и СПО. Привлекать педагогов высших учебных заведений для развития инженерных компетенций.

## 11. УЧАСТИЕ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ КОНКУРСАХ И СОРЕВНОВАНИЯХ

### Анализ результативности участия во Всероссийской олимпиаде школьников

*Лицейский этап.* Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников прошел с 26 сентября по 8 октября. 1770 лицейстов (4-11 классы) приняло участие по 23 предметам. Из них 374 стали призерами, 115 победителями. Наиболее многочисленной была олимпиада по русскому языку (233 участника) и по математике (163 участника). Меньше всего человек участвовало в олимпиадах по итальянскому, немецкому и французскому языкам (4 участника).

Сравнительный анализ количества призеров и победителей за три года (2017-2019) представлен в таблице:

предмет	Победители чел.			Призеры чел.		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Английский язык	8	7	9	19	20	24
Астрономия	4	4	5	7	4	10
Биология	6	7	7	<b>28</b>	<b>37</b>	<b>24</b>
География	6	6	6	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>6</b>
Информатика	6	3	4	6	2	4
Искусство	5	5	5	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>2</b>
История	7	8	7	10	9	21
Литература	7	7	7	24	47	40
Математика	9	10	11	<b>42</b>	<b>28</b>	<b>21</b>
ОБЖ	2	4	3	6	14	12
Обществознание	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>76</b>	<b>21</b>
Право	3	5	5	8	14	22
Русский язык	9	8	7	<b>49</b>	<b>82</b>	<b>84</b>
Технология	14	12	7	9	17	12
Физика	5	5	5	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>12</b>
Физическая культура	7	9	10	<b>20</b>	<b>23</b>	<b>15</b>
Химия	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	<b>7</b>
Экология	5	7	8	19	32	25
Экономика	4	4	4	0	0	8
Китайский язык	-	1	1	-	0	1
Итальянский язык	-	1	1	-	0	0
Немецкий язык	-	-	1	-	-	0
Французский язык	-	-	1	-	-	0
Итого	117	124	<b>122</b>	295	456	<b>371</b>

По данным таблицы видно, что идет снижение количества победителей и призеров по химии, призеров по биологии, математике, искусству, физической культуре.

Увеличилось количество победителей и призеров по английскому языку, призеров по астрономии, истории, литературе.

Впервые в истории лицея появляется победитель по немецкому языку. Впервые же по китайскому языку есть и победитель и призер.

Количество победителей и призеров из числа учащихся специализированных классов представлены в таблице:

предмет	Победители чел.			Призеры чел.		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Английский язык	1	2	4	7	6	8
Астрономия	3	3	5	7	6	9
Биология	1	2	0	0	1	5
География	4	2	3	5	7	3
Информатика	3	1	3	4	3	4
Искусство	2	3	1	1	8	1
История	1	1	2	2	0	2
Литература	2	2	4	4	21	15
Математика	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>13</b>
ОБЖ	1	0	3	5	3	9
Обществознание	1	1	2	1	1	11
Право	0	0	0	3	2	11
Русский язык	2	3	5	5	25	32
Технология	5	4	5	5	2	9
Физика	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	<b>16</b>	<b>15</b>
Физическая культура	2	3	6	8	12	10
Химия	1	0	0	1	3	2
Экология	0	1	1	0	2	6
Экономика	1	3	2	0	0	5
Китайский язык	-	1	1	-	0	1
Итальянский язык	-	-	0	-	-	0
Немецкий язык	-	-	1	-	-	0
Итого	38	44	<b>58</b>	82	128	<b>171</b>

54 учащихся заняли 3 и более призовых и/или победных места.

Учащиеся, завоевавшие 5 и более призовых места, представлены в таблице:

№ п/п	ФИ	Класс	Кол-во мест	Предметы
1	Демиденко Е.	9	9	английский язык, биология, география, история, китайский язык, математика, обществознание, русский язык, ОБЖ.
2.	Аксенов А.	7	8	астрономия, география, история, литература, математика, обществознание, русский язык, экология
3.	Котар Е.	8	7	биология, ИКТ, математика, обществознание, право, экология, экономика.
4	Хорошман Д.	7	7	астрономия, биология, литература, русский язык, технология, физика, экология.

5	Гуляева М.	9	6	география, история, обществознание, право, русский язык, экономика.
6	Ермакова Т.	8	6	биология, география, математика, русский язык, химия, экология.
7	Росликов С.	9	6	английский язык, МХК, история, литература, китайский язык, русский язык.
8.	Соболев О.	7	6	английский язык, астрономия, ИКТ, математика, русский язык, физика.
9	Вдовина А.	10	5	история, литература, русский язык, обществознание, право
10.	Комбанцева А.	5	5	английский язык, биология, история, математика, русский язык.
11.	Николина П.	7	5	биология, литература, право, русский язык, технология
12.	Свинаренко Я.	8	5	МХК, история, литература, обществознание, право
13.	Соболева С.	8	5	русский язык, обществознание, технология, физика, экология.
14.	Ткаченко Л.	7	5	история, литература, русский язык, физика, физическая культура.
15.	Штабель М.	7	5	английский язык, ИКТ, история, математика, русский язык

**Муниципальный этап.** В 2019 году по итогам лицейского этапа ВОШ к участию в муниципальном этапе были допущены 352 участника, что на 24 меньше, чем в предыдущем году. Эффективность участия снизилась на 5,4 % по сравнению с прошлым годом. Лицей занял в рейтинге образовательных организаций г. Новосибирска – **четвертое место**. Победителями муниципального этапа стали следующие учащиеся:

1. Гуляева Мария, 9 класс (история),
2. Земцова Анна, 11 класс (МХК),
3. Масловский Александр, 11 класс (технология),
4. Авдюк Полина, 8 класс (литература),
5. Мячин Александр, 11 класс (информатика)

Анализ результативности участия в муниципальном этапе по предметам представлен в таблице:

Предмет	Количество участников	Количество призёров / победителей	Эффективность участия, %	Отношение к среднему показателю по лицей
<b>ПО учителей английского языка</b>				
Английский язык	29	-/6	21	Незначительно ниже
Итальянский язык	1	-/0	0	Значительно ниже
Китайский язык	2	-/1	50	Значительно выше
<b>ПО учителей естественных наук</b>				
Астрономия	15	-/0	0	Значительно ниже

Биология	21	-/9	43	Значительно выше
География	13	-/7	54	Значительно выше
Физика	20	-/3	15	Значительно ниже
Химия	10	-/1	10	Значительно ниже
Экология	25	-/13	52	Значительно выше
<b>ПО учителей информатики</b>				
Информатика	7	1/0	14	Значительно ниже
Технология	16	1/6	44	Значительно выше
<b>ПО учителей физической культуры</b>				
Физическая культура	13	-/0	0	Значительно ниже
<b>ПО учителей общественных наук</b>				
Право	19	-/3	16	Значительно ниже
История	16	1/7	50	Значительно выше
Обществознание	11	-/4	36	Значительно выше
Экономика	12	-/3	25	Равно
Искусство	13	1/5	46	Значительно выше
<b>ПО учителей словесности</b>				
Литература	40	1/11	30	Незначительно выше
Русский язык	44	-/14	30	Незначительно выше
<b>ПО учителей математики</b>				
Математика	19	-/4	21	Незначительно ниже
<b>Педагог-организатор ОБЖ</b>				
ОБЖ	5	-/0	0	Значительно ниже

По данным таблицы видно, что идет снижение результативности участия по следующим предметам: астрономия, физика, химия, право, физическая культура, обществознание, русский язык и математика. Также снижается общее количество лицейстов, принимающих участие в олимпиадах.

Данные о динамике результативности участия в МЭ за последние 5 лет позволяют продублировать нерешенную задачу на следующий учебный год: повышение эффективности участия в МЭ ВОШ. Подробная статистика динамики призовых мест по предметам представлена в **таблице**:

	ПБ	ПР	ПБ	ПР	ПБ	ПР	ПБ	ПР	Динамика за последние 2 года
	2016		2017		2018		2019		
Русский язык	-	19	-	10	1	19	-	14	Отрицательная
Право	-	7	2	8	-	6	-	3	Отрицательная
Литература	1	11	1	14	1	11	1	11	Отсутствует
ОБЖ	-	2	-	-	-	1	-	-	Отрицательная
Химия	-	3	-	2	-	3	-	1	Отрицательная
Экология	2	17	-	16	1	9	-	13	Положительная
Астрономия	-	4	-	1	-	1	-	-	Отрицательная
Физика	5	21	-	12	1	7	-	3	Резко отрицательная
История	1	7	-	6	-	10	1	7	Отрицательная
Математика	2	13	1	6	-	5	-	4	Отрицательная

Физкультура	1	1	-	5	-	1	-	-	Отрицательная
Биология	1	13	-	7	-	9	-	9	Отсутствует
География	-	4	-	4	-	6	-	7	Положительная
Обществознание	-	5	-	7	-	6	-	4	Отрицательная
Английский	-	5	-	3	-	2	-	6	Положительная
Информатика	-	5	-	-	-	1	1	-	Отсутствует
Технология	-	2	-	7	1	11	1	6	Отрицательная
Искусство	-	3	1	4	-	6	1	5	Отсутствует
Итальянский язык	-	-	-	-	-	1	-	-	Отрицательная
Китайский язык	-	-	-	-	-	1	-	1	Отсутствует
<b>ВСЕГО</b>	<b>13</b>	<b>137</b>	<b>5</b>	<b>114</b>	<b>5</b>	<b>121</b>	<b>5</b>	<b>98</b>	<b>Отрицательная</b>

В целом по лицу наблюдается **отрицательная динамика** результативности участия в муниципальном этапе ВОШ. Отрицательная присутствует по предметам: астрономия, физика, химия, право, физическая культура, обществознание, русский язык и математика. Из них наибольший спад произошел по физике. По следующим предметам рекомендуется усилить систему подготовки учащихся к олимпиаде, чтобы повысить результативность и обеспечить наличие положительной динамики: **астрономия, физическая культура, обществознание, математика, история**. Руководителям данных профессиональных объединений будет поставлена задача по обеспечению контроля за процессом подготовки учащихся к муниципальному этапу ВОШ.

**Региональный этап.** Основные числовые показатели по итогам участия в региональном этапе ВОШ представлены в таблице:

Категория / год	2016	2017	2018	2019
Участники (по спискам)	96	79	58	<b>74</b>
Участники (фактически)	88	75	53	<b>51</b>
Победители	2	3	4	<b>3</b>
Призёры	10	15	17	<b>13</b>

Эффективность участия является относительно **стабильной, но по сравнению с прошлым годом произошло снижение на 24%**. В данном учебном году была продолжена практика составления индивидуального плана работы для участников олимпиады на время проведения регионального этапа ВОШ.

Победителями регионального этапа стали:

**Шипачева Анна (русский язык),  
Дубровская Элина (технология),  
Неделяева Ольга (технология).**

Подробный анализ результативности участия по предметам представлен в таблице:

Предмет	Количество участников	Количество призов и победителей	Эффективность участия, %	Отношение к среднему показателю по лицею (23%)
<i><b>ПО учителей английского языка</b></i>				
Английский язык	1	-	0	Значительно ниже
Итальянский язык	1	1/-	100	Значительно выше
<i><b>ПО учителей естественных наук</b></i>				
Астрономия	1	-	0	Значительно ниже
Биология	5	-	0	Значительно ниже
Физика	4	-	0	Значительно ниже
Химия	2	-	0	Значительно ниже
Экология	4	2/-	50	Значительно выше
<i><b>ПО учителей информатики</b></i>				
Информатика	1	-	0	Значительно ниже
Технология	9	3/2	56	Значительно выше
<i><b>ПО учителей общественных наук</b></i>				
Право	4	-/-	0	Значительно ниже
История	3	1/-	33	Значительно выше
Обществознание	2	1/-	50	Значительно выше
Экономика	1	1/-	100	Значительно выше
Искусство	7	1/-	14	Значительно ниже
<i><b>ПО учителей словесности</b></i>				
Литература	10	3/-	30	Значительно выше
Русский язык	15	-/1	7	Значительно ниже
<i><b>ПО учителей математики</b></i>				
Математика	3	-/-	0	Значительно ниже
<i><b>Педагог-организатор ОБЖ</b></i>				
ОБЖ	-	-	-	Не участвовали
<i><b>ПО учителей физической культуры</b></i>				
Физическая культура	-	-	0	Не участвовали

Среди предметов-лидеров по количеству призовых мест осталась *литература*, данные показатели являются стабильными. Наибольшее количество призовых мест по технологии. Среди проблемных предметов (нулевая эффективность или очень низкая для числа участников) сохранились химия, биология, информатика, астрономия и физика. Добавились право и математика. Можно говорить о повышении эффективности результатов по экологии. Таким образом, задача увеличения числа победителей и призов *не выполнена*. На следующий год поставлена задача улучшения результатов. Динамика результативности участия в различных этапах ВОШ представлена в таблице:

Этапы / учебные года	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
<i>Муниципальный этап</i>	55+4	53+7	96 + 9	111 + 6	166+14	137+13	114+5	<b>121+5</b>
<i>Региональный этап</i>	8+1	7	3	8 + 1	10+2	15+3	17+4	<b>13+3</b>
<i>Заключительный этап</i>	1	1	0	1	0+1	1+0	0	<b>0</b>

На момент 2019 г. динамика по результатам регионального этапа ВОШ является отрицательной, что определяет задачу по повышению результативности участия в данном этапе Всероссийских олимпиад школьников.

### **Анализ результативности участия в научно-практических конференциях**

Общие итоги участия лицеистов в значимых научно-практических конференциях (научно-практическая конференция НОУ «Сибирь», конкурс исследовательских проектов учащихся 5-8 классов, региональная научно-практическая конференция «Эврика», всероссийская конференция «Национальное достояние России») в динамике за 5 лет представлены в таблице:

Этапы / учебные года	2015	2016	2017	2018	<b>2019</b>
<b>Район / округ</b>					
9-11 классы	25	22	9	35	<b>20</b>
5-8 классы	9	25	33	33	<b>31</b>
<b>Муниципальный этап</b>					
9-11 классы	11	15	9	6	<b>12</b>
5-8 классы	7	5	6	16	<b>26</b>
<b>Региональный этап</b>					
9-11 классы	0	2	3	0	<b>1</b>
<b>Заключительный этап</b>	1	2	0	0	<b>0</b>

Мониторинг показывает, идет положительная динамика по подготовке учащихся к научно-практическим конференциям, по осуществлению проектно-исследовательской деятельности.

По сравнению с прошлым годом результат участия в муниципальном этапе НПК для учащихся 9-11 классов **положительный**, прирост на 50%.

## **12. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

## **13. ВЫВОДЫ**